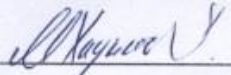


УТВЕРЖДЕНО

Председатель Управляющего совета


 М.Р.Хлупнов

«28» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназия №1522



 В.В.Воробьева

2014 г.

Программа

Воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования ГБОУ гимназии № 1522

Содержание:

Пояснительная записка

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
2. Основные направления воспитания и социализации учащихся, профессионального самоопределения, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений.
4. Формы индивидуальной и групповой организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по каждому из направлений.
5. Организация работы в системе социального воспитания в рамках гимназии, совместной деятельности гимназии с общественными организациями, в том числе системой дополнительного образования.
6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению, формы участия семей, специалистов, социальных партнеров по направлениям социального воспитания.
7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
8. Планируемые результаты реализации программы воспитания (на уровне условий и личностном уровне).

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования ГБОУ гимназия № 1522 (далее Программа) разработана в соответствии с

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Посланием Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012
- Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2015
- Федеральным Законом от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указом Президента РФ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" от 7 мая 2012 года №599
- Указом Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" от 1 июня 2012 года №761
- Государственной программой РФ "Развитие образования", утверждённой распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р

Данные юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Значение образования как передачи культуры народа от поколения к поколению в настоящее время приобретает особый характер.

Образованию отводится ключевая роль в духовно – нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему страны.

« Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть система нравственных ценностных ориентиров, уважение к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории» - подчеркнуто в послании Президента Российской Федерации.

Духовно – нравственное развитие и воспитание неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания, культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни

народа и сознание человека.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации ФГОС и представляет собой ценностно - нормативную основу взаимодействия образовательного учреждения с различными субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования культуры и спорта, средствами массовой информации.

Концепция, определяя современный национальный воспитательный идеал, цели, задачи, систему базовых ценностей, основные социально педагогические условия и принципы духовно- нравственного воспитания, таким образом, формулирует социальный заказ школе.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, в трудовых коллективах, в сфере информации, искусства, отдыха, но наиболее системно духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, обеспечивается учебными программами, содержанием предметов, курсов, образовательных модулей, воспитательными системами, проектами и всем укладом жизни гимназии.

Педагогический коллектив призван реализовать цели духовно- нравственного развития и воспитания, определять пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, педагогического опыта собственного коллектива, традиций гимназии, специфики и возможностей района Хорошево-Мневники. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей гимназии является гражданско-патриотическое воспитание. Это не простая формальность или дань моде. Так исторически сложилось в нашем учебном заведении. История района Хорошево-Мневники дает широкие возможности для гражданско-патриотической работы. В названиях улиц живы имена великих полководцев и героев войны – маршалов: Жукова, Тухачевского; генералов Карбышева, Глаголева, Берзарина; Героя советского Союза Паршина. В память о том, что на территории района формировалась дивизия народного ополчения, одна из улиц носит название Народного Ополчения (на этой улице расположена наша гимназия). Серебряный бор был стратегической линией обороны, местом формирования 1-го танкового корпуса и расположения штаба 3-ей Ударной армии. В районе 7 памятных знаков и 3 памятные доски.

Воспитательная ситуация в гимназии складывается из:

1. Многолетних традиций гимназии — воспитательная деятельность строится по направлениям (гражданско-патриотическое (приоритетное), эстетическое, спортивное, экологическое, трудовое).
2. Ежегодно каждый класс готовит и проводит одно общешкольное традиционное дело, оно организуется и проводится в какой-то новой форме, с учетом новых идей и способов реализации.
3. Взаимодействия с родителями учащихся.
4. Взаимодействия с общественными институтами (Управой Хорошево-Мневники, Управлением образования СЗАО, ДДОО г.Москвы, Советом ветеранов, Социальным центром района Хорошево-Мневники, ГУБП Серебряный бор и др.).
5. Взаимодействия с учащимися и их родителями, педагогами школ-участников движения «Академия детской дипломатии».

В 2014-2015 учебном году предлагается реализовать программу духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов «Гимназия — лаборатория проектных инициатив» и в конце учебного года сформировать «Банк социальных проектов».

Социальное проектирование позволяет реализовать ведущие концептуальные положения ФГОС, идеи системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса: суть социального проектирования состоит в организации практической социально и личностно значимой деятельности учащихся, их поэтапного движения к воплощению в социальной практике проектного замысла. При этом проектные технологии выступают ведущим, но не единственным средством организации воспитательного процесса, реализации содержания воспитания. В настоящей программе технологии социального проектирования выполняют еще одну функцию: они становятся структурной единицей программы совместной деятельности детей и взрослых; помогают обеспечить формирование пространства реализации учениками субъектной позиции в процессе воспитания и социализации. Будучи авторами собственных социальных проектов, гимназисты становятся соавторами программы воспитания и социализации, модели ее реализации, постоянно развивающегося содержания совместной деятельности детей и взрослых.

Применение проектных технологий позволит сформировать пространство самореализации ученика, расширить его личный актуальный позитивный социокультурный опыт, позволит формировать у растущего человека организационную культуру, навыки самоорганизации.

Проектная деятельность открывает огромные возможности для решения актуальных задач воспитания и социализации детей, для эффективной организации воспитательного процесса, реализации программ воспитания и социализации обучающихся ФГОС на каждом уровне общего, среднего (полного) образования.

Можно рассматривать проектную деятельность как одно из ведущих средств развития и социализации учащихся.

Проект может быть индивидуальным, групповым. Цель ставится автором проекта или группой авторов.

Достижение успеха проектной группой возможно лишь при условии «общественного договора» и соблюдения всеми членами группы правил игры, при успешном сотрудничестве, эффективном социальном партнерстве.

Методу проектов характерны прагматизм, его деятельностная сущность — нацеленность на достижение конкретной цели, реальное полезное практическое дело, что открывает возможности формирования у детей очень конкретного актуального позитивного личного жизненного опыта.

Раздел I.

Цель и задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение формулирует цель духовно-нравственного развития и воспитания гимназиста.

Цель – создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Обеспечить развитие воспитывающего уклада гимназической жизни.
2. Реализовывать воспитательный потенциал познавательной деятельности гимназистов на уроке и познавательный потенциал во внеурочной деятельности.
3. Создать условия для развития системы ученического самоуправления на разных уровнях — актив класса, Совет старшеклассников, временные рабочие проектные группы в рамках реализации общешкольных дел.
4. Развивать систему социального партнерства гимназии с другими институтами социализации, которая позволит обеспечить формирование социального заказа на ученические проектные инициативы и комплексную поддержку их реализации.
5. Укреплять и развивать социальное партнерство гимназии с семьями учащихся.
6. Обеспечивать методическую поддержку и повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере социального проектирования.

Раздел II.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов.

В соответствии с поставленной нами целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов мы выделяем следующие его основные направления и ценностные основы:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, создании условий для ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, родному языку, прогрессивным народным традициям, истории, культуре, природе своей страны, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей и исполнению гражданского долга, самосознания гражданина Российской Федерации; в создании условий для формирования уважительного отношения к закону, Конституции, демократических ценностных установок; развития представлений о

правах и обязанностях граждан России и инфраструктуре правовой сферы жизнедеятельности общества (ценность Отечества);

2. Воспитание экологической культуры создание условий для формирования у школьников экологической культуры – создание условий для формирования ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром; экологических знаний, бережного, нравственного и эстетического отношения к природе, практических навыков экологической деятельности, опыта соблюдения норм экологической этики; выработку экологически целесообразной жизненной позиции, усвоение ценностей добра, созидания, гармонии с окружающим миром (ценность природы);

3. Воспитание миролюбия и неприятия насилия, создание условий для формирования ценностного отношения к миру во всём мире, многообразие культур народов, прогрессу человечества, международному сотрудничеству (ценность мира);

4. Воспитание трудолюбия и формирование готовности к профессиональному самоопределению, создание условий для интеграции экономического образования с практической подготовкой учащихся к труду, осознания детьми общественно и лично значимых целей труда, формирования потребности в труде для целей успешной социализации и самоопределения. Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения, экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацелены на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь, в современную систему социально-экономических отношений, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нем, трудолюбия, трудовых умений и навыков (ценность труда);

5. Воспитание уважительного отношения к культурным традициям, культурным ценностям, культуре поведения создание условий для освоения учащимися гуманистических ценностей отечественной и мировой культуры, подготовки детей к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у них представлений о нравственной сфере жизни общества, этических нормах; стремления к совершенствованию личностных качеств и воплощению духовно-нравственных идеалов в жизненной практике (ценность культуры);

6. Воспитание любознательности, создание условий для мотивации детей к познавательной деятельности, развития интереса к учению, познавательной активности, интеллектуального потенциала личности, формирования у детей ценностного отношения к интеллектуальной деятельности, образованию, достижениям науки и культуры; содействие повышению их общей культуры, эрудиции, любознательности, расширению познавательных интересов, потребности в интеллектуальном развитии и продуктивной реализации своих знаний в социальной практике (ценность знаний);

7. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни создание условий для формирования у школьников ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; условий для активизации субъектной позиции ребенка в реализации норм здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом (ценность

собственного здоровья);

8. Воспитание чувства самопринятия, формирование адекватной самооценки, поддержка самореализации (ценность собственного внутреннего мира).

Раздел III.

Принципы организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов.

В соответствии со ФГОС ОО программа базируется на системно-деятельностном подходе, принципах деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Приоритетное значение с учетом конкретной воспитательной ситуации и специфики программы имеют:

1. Принцип совместной деятельности педагогов и гимназистов.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация гимназистов должны осуществляться только в процессе совместной деятельности учащихся и педагогов: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т.д. – В основе лежит совместная проектная деятельность детей и взрослых по созданию и реализации проектного замысла, поэтапное движение к намеченной цели проекта.

Организация проектной деятельности гимназистов, ее педагогическое сопровождение и есть суть проектной технологии как воспитательной. Только в совместной деятельности педагог может создавать благоприятные условия для приобретения учащимися социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

2. Принцип системной организации воспитания.

Предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолировано, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

3. *Принцип гуманистической направленности.* Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. В современной гимназии воспитание должно быть гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма и ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

4. *Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей.* Организуемое в гимназии воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Раздел IV.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания, направления проектной деятельности, пространство социальных инициатив.

Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся определяется на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены:

- роль ученического самоуправления в содействии осуществления самоуправленческих начал, развитию инициативы гимназического коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления (три ступени: 1 ступень - Управляющий Совет гимназии (в Совет входят по одному представителю от каждой параллели); 2 ступень - Совет старшеклассников(в Совет входят по одному представителю от каждого класса с 9-11), 3 ступень - классное ученическое самоуправление (староста и актив класса по видам деятельности организуют Советы дела);
- реализация программы «Профессионального самоопределения»;
- условия совместной деятельности гимназии с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний (для ступени основного общего образования)

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии, Правилами поведения гимназистов;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, г.Москве, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;

*негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Социально значимые действия и деятельность

(для ступени среднего (полного) общего образования):

- * проявление гражданско-правовой и социальной компетентности;
- * умение давать оценку событиям;
- * участие в преобразовании гимназической среды, доступных сфер окружающего социума, международной деятельности, участие в митингах, маршах, конференциях, Слетах и Форумах.

Ценности: любовь к России, своему народу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Ключевые дела

- День города;
- День народного единства;
- Уроки-экскурсии в музеях истории Москвы, военно-исторических и развития космонавтики;
- Конкурсы экскурсоводов в школьных музеях «Славянская изба», «От школы до гимназии» и «Зал выпускников, «Боевой славы» и «Зал городов-героев»;
- Конкурс военно-патриотической песни ;
- Уроки мужества;
- Акции «Цветы к обелиску»
- День космонавтики;
- Районные митинги к празднику Великой победы, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда.
- Реализация программы «Профессионального самоопределения»

Совместная педагогическая деятельность с семьями гимназистов:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, посвященных героическим страницам истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;
- приглашение родителей-военнослужащих на классные часы, посвященные профессиональному самоопределению
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Участие гимназистов-членов Управляющего совета в подготовке и проведении Общешкольной Конференции, Расширенном заседании Управляющего совета и Родительского комитета гимназии.
3. Сотрудничество с дополнительного образования.
4. Приобретение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми в рамках реализации программы «Академии детской дипломатии».

В рамках данного направления могут быть реализованы проекты:

- «Народные ополченцы — кто они?», «Труд и быт москвичей во время войны», «Московские дети во время войны», (5-9 классы);
- «Мой родственник в списках Бессмертного полка», «Цветы к обелиску» (5-11 классы);
- «Молодой избиратель» совместно с молодежным Парламентом г.Москвы, окружная Конференция «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Книга «Моя школа» 2 часть» и др. (10-11 классы).

Проекты ученического самоуправления на уровне классного актива:

- «Правила и законы моего класса» (5-9 классы);
- «Конкурсы к празднику День учителя» (6 классы);

Планируемые результаты:

В гимназии создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В гимназии формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и

социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний (для ступени основного общего образования)

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Социально значимые действия и деятельность (для ступени среднего (полного) общего образования):

- владение навыками адаптации в динамично меняющемся мире;
- самостоятельность и ответственность за свои поступки,
- умение цивилизовано общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе учебной, общественно-полезной деятельности,
- наличие социальных планов,
- проявление качеств идеолога, лидера, организатора, исполнителя, помощника.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие;

честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

Ключевые дела

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- Последний звонок;
- Благотворительные акции;
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- игры и тренинги психологической службы гимназии с гимназистами;
- работа гимназической библиотеки по развитию читательского интереса, семейного чтения;
- реализация программы «Профессионального самоопределения»

Совместная педагогическая деятельность с семьями гимназистов:

- тематические общешкольные, классные родительские собрания;
- организация субботников на пришкольном участке;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, фестивалях, проводимых в гимназии;
- индивидуальные консультации (психологическое, педагогическое просвещение);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.

2. Поддержка инициатив органа ученического самоуправления по организации внеурочной и досуговой деятельности в гимназии.

3. Сотрудничество с дополнительного образования.

В рамках данного направления могут быть реализованы проекты :

- «Посвящение в гимназисты» (5, 10-11 классы), «День дублера» (10-11 классы),

- «КВН «Уроки вежливости», конкурсы ко Дню учителя «Радость людям – радость нам» (5-9 классы), «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят», «Кто в доме хозяин?», «Путешествие на планету профессиомания», «Тропинка к своему Я» и др.

(5-9 классы).

- «Умение считаться друг с другом», «Метафора моей жизни» (10-11 классы).

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний (для ступени основного общего образования)

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Социально значимые действия и деятельность (для ступени среднего (полного) общего образования:

- сформированный, устойчивый интерес к профильным предметам,
- личное участие в профессиональной пробе,
- организация и участие в гимназических тематических фестивалях.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи

- формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу гимназии;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в гимназических мероприятиях;
- формирование готовности гимназистов к сознательному выбору профессии.

Ключевые дела

- летняя лингвистическая практика;
- профильная (физико-математическая) практика в МЭИ;
- организация ежедневного дежурства по классу;
- организация дежурства по гимназии;
- Акция «Трудовой десант»;
- подготовка и участие в проведении предметных недель;
- реализация программы «Профессиональное самоопределение»;
- игры и тренинги психологической службы с гимназистами;

Совместная педагогическая деятельность с семьями гимназистов:

- участие родителей в гимназических фестивалях;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий в учреждения и организации, производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями, с выпускниками гимназии – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации модуля «Я – и труд»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Взаимодействие общественными организациям, институтами.
3. Участие Совета старшеклассников в решении вопросов введения новых факультативных и элективных учебных курсов, организации предпрофильного и профильного обучения, социальных и учебных практик.

В рамках данного направления могут быть реализованы проекты:

- «Победа ковалась в тылу», «Портрет военной профессии», цикл игровых и трудовых проектов «Домашнее хозяйство» и др. (5-9 классы);
- Фестиваль «Мир моих увлечений – путь в будущее» (5-9 классы);
- Фестиваль «Урок как основа будущей профессии» (10-11 классы).
- Цикл познавательных проектов «Социальный мир моего города» (10-11 классы).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля (для ступени основного общего образования)

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Социально значимые действия и деятельность (для ступени среднего (полного) общего образования)

- опыт экологически ориентированной рефлексно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- участие в работе над экологическими проектами, участие в субботних акциях, посещение музеев.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи

Ключевые дела

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности;
- формирование экологического мировоззрения.
- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- участие в экологических акциях;
- организация экскурсий по экологической тропе в Серебряном бору;
- организация и проведение походов;
- участие в экологических конкурсах;
- участие в школьных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
- участие в акциях в День Земли

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в акциях по экологическому воспитанию
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность
2. Организация и проведение походов
3. Проектно-исследовательская деятельность по экологии
4. Участие в экологических конкурсах

Содержанием экологических проектов может быть знакомство с этнокультурными традициями бережного отношения к природе, экологической этики; творческие проекты, направленные на формирование представлений об эстетической ценности природы.

В рамках данного направления могут быть реализованы:

- тематический цикл проектов «Природа, опаленная войной» (5-7 классы); -проекты – акции экологической дружины; (10-11 классы);
- информационно-экологические проекты «Зеленый календарь» (5-9 классы); - «Будущее Мневниковской поймы» (9-11 классы);
- проекты кружка «Родной край» и туристического кружка (10-11 классы).

Проект Совета старшеклассников совместно ГБУ «Серебряный бор»

- «Сбереги дерево — собери макулатуру».

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля (для ступени основного общего образования)

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Социально значимые действия и деятельность (для ступени среднего (полного) общего образования)

- сформированная доминанта здорового образа жизни;
- организованная культура питания;
- физическая культура, занятие спортом;
- отказ от вредных привычек;
- организованная учебная и досуговая деятельность.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи

Ключевые дела

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- Проведение физкультминуток на уроках;
- День Здоровья;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- участие в районных, окружных спортивных мероприятиях
- спортивные мероприятия;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- проведение диспансеризации.
- участие в окружных и городских соревнованиях «Школа безопасности» 10-11 классы, «Осенняя тропа» 5-9 классы, «Зимние забавы» 5-7 классы, лыжные гонки в Серебряном бору 9-11 классы.
- Тематические беседы и просмотры научно-документальных фильмов на классных часах;
- встречи со специалистами института гигиены и санитарии. Интерактивная игра «Тропа безопасности» проводимая сотрудниками ЦДиК РОСТ для гимназистов 7-8 классов.

Совместная педагогическая деятельность с семьями гимназистов:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании (совместно со специалистами наркодиспансера), сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на родительских собраниях, посвященные:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Взаимодействие с системой дополнительного образования.

3. Оформление фотостендов и размещение информации на сайте гимназии о деятельности спортивного клуба гимназии.

4. Взаимодействие с медицинскими организациями города, общественными организациями.

5. Взаимодействие с ГБДД, МЧС и т.д

В рамках данного направления могут быть реализованы проекты: -однодневные походы «День здоровья» 5-7 классы при организующем участии гимназистов 10-11 классов, «Веселые старты» 5-8 классы при организующем участии 10-11 классов.

Планируемые результаты:

В гимназии создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

- направление «Воспитание миролюбия и неприятия насилия» осуществляется в рамках реализации программы «Академия детской дипломатии» (организация и участие в международных Слетах, Форумах) 9-11 классы. Участие в акции «Колокольчик мира» 5-9 классы, культурно-образовательных обменах с партнерами из Польши, Словении, Латвии по программе АДД (9-11 классы). Проведение круглых столов и интернет-конференций, посвященных молодежной тематике (9-11 классы).

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля (для ступени основного общего образования)

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Социально значимые действия и деятельность (для ступени среднего (полного)

общего образования)

- развитая потребность строить жизнь и деятельность по законам красоты; - умение высказывать суждение, давать критическую оценку художественному произведению;

- умение воспринимать искусство как особую форму познания и преобразования мира.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ключевые дела

- посещение музеев, театров, художественных выставок и обсуждение произведений искусства;
- работа школьной библиотеки по организации семейного чтения, читательских конференции, встреч с представителями книжных издательств;
- занятия в кружке «Волшебная палитра», в школьном театре, музыкальные гостиные;
- уроки труда, музыки, беседы о правилах поведения в классе, столовой, на переменах, о моде, стиле и внешнем виде ученика.
- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- участие в творческих конкурсах.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- участие в художественном оформлении классов.

Пути реализации модуля «Я и культура»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность

2. Работа кружков творческой направленности в системе дополнительного

образования.

4. Организация и проведение экскурсий

5. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусств.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

– направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)» выражено в циклах творческих и игровых проектов.

Возможности такого конструктора практически безграничны – ведь игровые проекты могут быть и на экологическую тему, и на тему профориентации, состоять из интеллектуальных игр и т.д. В каждом направлении воспитания можно найти актуальные темы для информационных проектов, трудовых, познавательных и собственно социальных под девизом «Дарить радость

людям». Краеведческие проекты – это не только изучение героических страниц истории края, но и трудовой биографии страны, это и экологическое, литературное краеведение и др. – краеведческий компонент может присутствовать в каждом направлении воспитания. Таким образом, разнообразие сочетаний разных видов проектов и разной тематики, содержания проектной деятельности позволит создавать новые и новые циклы проектной деятельности учащихся для внеурочной программы по социальному проектированию.

В рамках данного направления могут быть реализованы проекты «Мир игры и игрушки» (на базе школьного музея «Славянская изба»; проекты «Военная песня в истории семьи»; «Русский романс»; «Говорящая открытка» (5-9 классы);

проекты «Слово о мире», «День мира», интернет-конференция с участниками движения Академии детской дипломатии «Современный космос» (10-11 классы).

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Раздел V.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, создающие уклад гимназической жизни

1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и учащимися, так и внутри педагогического и ученического сообществ гимназии через:

- личный пример администрации, педагогов, технического персонала, старших гимназистов.
 - Регулярное обсуждение проблем общения на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах.
 - Выработка в классных коллективах правил общения.
 - Организация классными руководителями совместно с психологической службой гимназии специальных занятий по усвоению навыков конструктивного общения.
 - Организация каждым классом в течение учебного года одного общешкольного дела, акции или события (создание проекта, отражающего подготовку, проведение, анализ результатов, рефлексия).
2. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, вводящих учеников в мир гимназической жизни, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении.
- Общешкольные линейки 1 сентября и по окончанию каждого триместра с подведением итогов и планированием дел на будущее;
 - Смотры знаний, предметные недели;
 - Праздники «Посвящение в гимназисты», «День учителя» с организацией конкурсов, концертом и проведением «Дня дублера», «Масленица», «Вечер русского романа», концерт «Русская народная песня», концерт «Песни военных лет», «Последний звонок»;
 - Работа на пришкольном участке и участие в трудовых акциях и субботниках района «Хорошево-Мневники» и Северо-Западного округа;
 - Продвижение социального проекта «Реконструкция Мневниковской поймы»;
 - Декады добрых дел, с привлечением к участию школ района и города;
 - Организация и проведение международных тематических телемостов, Интернет конференций в рамках программы «Академия детской дипломатии», участие в телемостах, проводимых другими участниками программы;
 - Единые тематические классные часы с приглашением представителей администрации и родителей;
 - Организация и проведение «Дней здоровья», участие в спортивных и туристических соревнованиях;
 - Встречи с интересными людьми;
 - Организация «Вечера встречи выпускников»;
 - Поддержание связи с учителями-ветеранами и ветеранами Великой Отечественной войны (поздравления с праздниками, приглашение на концерты).

Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности учащихся на уроках.

Воспитательный потенциал урока в нашей гимназии реализуется через:

- побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений;
- постановку перед учащимися и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности гимназистов.

Для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в гимназии используются следующие виды внеурочной деятельности и формы ее организации:

1. Познавательная деятельность.

* Занятия в кружках «Эрудит» и «Логик» (6-8 классы), «Нанотехнологии – прорыв в будущее» и «Гайны микромира» (9-10 классы), «Родной край» (5-7 классы).

* Познавательные экскурсии, способствующие приобщению гимназистов к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей страны.

* Посещение музеев и выставок, связанных с изучением тем на уроках.

* Встречи с представителями детских издательств «Розовый жираф» и «Самокат», обсуждение прочитанных книг.

2. Проблемно-ценностное общение.

* Тематические классные часы, посвященные этике общения, взаимодействия, встречи с людьми разных профессий, возраста, национальностей и т.д.

* Игровые и тренинговые занятия, проводимые психологической службой гимназии, направленные на развитие коммуникативных способностей, навыков конструктивного взаимодействия и позитивного восприятия.

3. Трудовая деятельность.

* Занятие в кружке «Умелые руки» (5-6 класс). Организация и участие в трудовых и экологических акциях на уровне округа, города, дежурство по гимназии, изготовление кормушек для птиц, работа на пришкольном участке, оформление гимназии к праздникам, изготовление поздравительных открыток своими руками.

4. Художественное творчество.

* Занятия в кружках «Литературный альманах» (5-11 классы), клуб «молодежный досуг» (9-11 классы), «Театр-студия на английском языке» 7-11 классы), «Театральный кружок» (8-11 классы), «Литература XX века» (10-11 классы), «В мире языкознания» (7 классы)

5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия в школьных секциях волейбола и футбола, настольного тенниса, секции шахмат.

Социальное партнерство гимназии с семьями гимназистов.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями гимназистов в гимназии используются следующие формы работы:

- Управляющий Совет;
- общешкольная Конференция;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- тематические расширенные заседания Совета гимназии;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы и консультации.

Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

1. Проведение педагогических советов, круглых столов.
2. Собеседование заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования по вопросам планирования (сентябрь-октябрь) и реализации планов (май-июнь).
3. Тематические семинары и собрания классных руководителей.
4. Семинар с классными руководителями 5-х классов перед началом учебного года.
5. Индивидуальные беседы и консультации с классными руководителями и учителями-предметниками.

Раздел VI.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семей и общественности по духовно-нравственному развитию и социализации учащихся, обеспечению поддержки ученических социальных инициатив.

Программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье.

Основной целью системы работы педагогического коллектива гимназии с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого ученика, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Основные направления организации совместной работы гимназии и родительской общественности:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, тематические классные часы, совместные творческие дела, спортивные соревнования, игры, походы, экскурсии, поездки, семейное чтение);
- 3) участие родителей в управлении гимназией (Управляющий совет, Общегимназический родительский комитет, родительские комитеты классов).

Раздел VII.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов.

В результате реализации программы планируется обеспечить:

1. Наличие воспитывающего уклада гимназической жизни.
2. Реализацию воспитательного потенциала познавательной деятельности гимназистов на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Формирование условия для развития системы ученического самоуправления на разных уровнях — актив класса, Совет старшеклассников, временные рабочие проектные группы в рамках реализации общешкольных дел.
4. Наличие системы социального партнерства, включающей семьи учащихся, различные типы образовательных учреждений, институты социализации,

учреждения культуры и т.д.

5. Осуществление методической поддержки и повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере социального проектирования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов распределяются на три группы показателей результативности воспитательного процесса

Первая группа результатов- приобретение гимназистами (5-6 классов) социально-значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего;
- о нормах и традициях познавательной деятельности человека и его поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми.
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях здорового образа жизни;
- о нормах и традициях, связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека.

Вторая группа результатов- развитие у гимназистов (7-9 классов) социально значимых отношений:

- развитие ценностного отношения к Отечеству;
- развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам;
- развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне, насилию;
- развитие ценностного отношения к труду и людям труда;
- развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, культуре поведения;
- развитие ценностного отношения к знанию;
- развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного милосердного, сострадательного отношения к человеку;
- развитие ценностного отношения к здоровью;
- развитие ценностного отношения к своему внутреннему миру, формирование чувства самопринятия, повышения самооценки гимназистов.

Третья группа результатов– накопление гимназистами (10-11 классов) опыта

социально значимого действия:

- опыта проявления гражданского и патриотического отношения к своему Отечеству, своим предкам;
- опыта самообслуживания и самоорганизации;
- опыта организации совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей;
- опыта волонтерской (добровольческой) деятельности;
- опыта заботы о сохранении своего духовного и физического здоровья.

Таким образом, программа воспитания и социализации направлена на создание портрета выпускника гимназии.

- подросток, обладающий ценностным отношением к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, законам РФ, родным языкам: русскому и языку своего народа, с позитивным отношением и сознательным принятием роли гражданина, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, обладающий экологической культурой, сформированным ценностным отношением к природе, людям, собственному здоровью, экологически целесообразной жизненной позицией, усвоенной ценностью добра, созидания, гармонии с окружающим миром;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации, миролюбия и неприятия насилия, знающий и принимающий многообразие культур народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании, осознанным отношением к ценности и значимости труда, обладающий трудовыми умениями и навыками, ориентирующийся в социально-экономических отношениях;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство, с ценностным отношением к культурным традициям, этическим нормам, стремлением к совершенствованию личностных качеств и воплощению духовно-нравственных идеалов в жизненной практике, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям, любящий и уважающий свою семью;
- подросток, с развитым интересом к учению, ценностным отношением к интеллектуальной деятельности, образованию, достижениям науки и культуры;
- подросток, имеющий сформированное ценностное отношение к здоровью, систему знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый образ жизни;
- подросток с развитым чувством самопринятия, сформированной адекватной самооценкой.