

Протокол

Расширенного заседания Управляющего совета и родительских комитетов классов «Развитие демократических принципов и правопорядка в учебно-воспитательном процессе гимназии. Традиции и современность.»

от 14.11.2014 г.

Вопросы:

1. Развитие демократических принципов и правопорядка в учебно-воспитательном процессе гимназии.
2. Соблюдение правил и порядка.
3. Прения.

1. По первому вопросу выступила директор гимназии Воробьева В.В. Она отметила, что размывание понятия правопорядка ведет к вольности, что мешает процессу учебы. Например, нарушение учебного процесса – отдых детей в учебное время, когда семья выезжает в отпуск и забирает ребенка с собой. Сейчас проводится голосование родителей о каникулах и определяются их сроки.

Статистические данные о посещении учениками гимназии в прошлом 2013-2014 учебном году показывают, что многие родители оставляют детей дома, особенно перед каникулами и выходными. Это мешает развитию образовательного процесса и понижает качество обученности отдельного ребенка, класса и гимназии.

Ожидалось, что количество пропусков должно сократиться в этом учебном году, но ситуация не улучшилась, не потому ли, что перешли на 5-дневную учебную неделю, четверти и каникулы по четвертям. Анализ ситуации провела Афанасьева Е.Д. Она предоставила данные по пропускам, отметила влияние на ситуацию несоответствия классических каникул и учебы по триместрам, а также указала на несовершенство нового электронного журнала и электронного дневника учащихся, которые не учитывают потребности школы (закрывается страница, на которой отмечаются пропуски учащихся).

На сегодняшний момент тенденция посещаемости ухудшилась. В прошлом году основной непосещаемый день – суббота, в этом году – пятница. При этом замечается отсутствие в четверг и пятницу перед каникулами.

Особое внимание необходимо обратить на старшее звено. В старших классах существует тенденция уходить с последних уроков, что ведет к ухудшению успеваемости. Непрохождение программы означает то, что учащийся не будет допущен к итоговой аттестации.

Были приведены данные по итогам конкурса «Самый здоровый класс»:

- 80% учащихся соблюдают расписание гимназии

-20% учащихся опаздывают на уроки

Отсутствие 5 и более человек на уроках отмечалось несколько раз и было проанализировано с точки зрения пропуска «ученикодней». Были отмечены классы: 7 «А», 7 «В», 6 «А», 5 «А» и 8 «А», где меньше всего было пропусков учащихся. Эти классы были признаны самыми «здоровыми».

Самыми «нездоровыми классами» оказались 10 «А», 11 «А» и 10 «В».

В выступлении была отмечена необходимость соблюдения старшеклассниками дресс-кода. Также они должны показывать пример младшим учащимся.

Вывод: для поддержания правопорядка в гимназии необходима тесная взаимосвязь родителей, учителей и детей.

2. По второму вопросу выступила Чистова Т.М. Она остановилась на вопросе соблюдения правил и порядка в гимназии. Чистова Т.М. отметила, что важную роль играет развитие демократических принципов. Это подразумевает создание максимально благоприятных условий для развития каждого ученика и научение детей действовать и общаться. Если учащийся признает нормы и правила, ему легче учиться. От нас зависит благополучие не только учебного заведения, но и всего государства.

Федеральные государственные стандарты требуют от выпускающихся иметь необходимый набор качеств. Поэтому важно развивать такие качества у учащихся. Чтобы создать портрет выпускника-гимназиста, учащиеся 10-х классов заполняли анкету, которая содержала вопросы о своих знакомых, о своих одноклассниках и о себе. Эта анкета показала, что отношение к закону и порядку у учащихся и их знакомых на высоком уровне. Это хороший показатель. Но на низком уровне – отношение детей к собственному здоровью. Эта же методика применялась и к учащимся 7-х классов. Они не очень порадовали.

Проводилась игра «Молодой избиратель», целью которой было выбрать молодежный парламент Москвы. Ценное для развития учащихся - возможность посещать курсы, игра также дала возможность проявить коммуникативные качества – общение с разными людьми и возрастными категориями.

3. Прения.

Вопрос: как объяснить учащимся, что нельзя опаздывать?

- можно придумать поощрение вместе с учителем-предметником
- ученик должен думать о последствиях, учителя и родители должны разъяснять последствия
- должна быть мотивация, необходимо проводить в классах разъяснительные беседы
- сами одноклассники должны проводить разъяснительные беседы
- должно быть «модным» становиться успешным
- понимание того, что, когда ты опаздываешь, ты делаешь хуже и себе, и всем одноклассникам, это проявление неуважения ко всем
- поощрение всего класса – стимулировать улучшение ситуации
- проводить программу здоровья через Президиум школы и другие органы детского самоуправления

Проблема: 7-8 классы (12-14 лет). Так как ввели 5-дневную неделю увеличилась загруженность учащихся, в 1 день много разных предметов.

- это вопрос самоорганизации ребенка
- это вопрос внутренней ответственности ученика
- учащийся, который занимается дополнительно, успевает больше, лучше умеет организовывать свое время

По вопросу о Программе гимназии выступила Воробьева В.В. Она отметила, что программа предусматривает, что на определенном этапе ученик должен и может знать. Снижать уровень сложности программы обучение не считаем целесообразным.

Проблема: качество обучения понизилось из-за введения 5-дневной недели.

- восстановить 6-дневную неделю
- в 5-дневной системе есть плюсы и минусы (минус – это сокращение некоторых предметов)
- необходимо уметь распределять нагрузку
- дифференцированно подходить к составлению расписания
- если есть претензии, обратиться к учителю и обсудить вопрос с ним

Проблема: есть группы детей, которые не справляются с домашним заданием, и есть те, кто умеет распоряжаться своим временем.

- учащимся поделиться своим опытом, как распоряжаться своим временем
- надо быть не только стратегом, но и тактиком
- организовать тренинги по «time management»

Предложение: участие в проекте «МГУ школе», что представляет собой выездной лекторий преподавателей МГУ в школы. Это знакомство с разными научными направлениями.

Постановили: создать рабочую группу и проработать вопрос. Ответственный: Майорова М.А. (8 «Б»).

Предложение: придерживаться традиций гимназии, повышать планку обучения.

Предложение: ввести переменную продолжительностью 30 минут, чтобы успеть пообедать.

Постановили: это вопрос организации обеда для старшеклассников. Поручить педагогическому коллективу.

Вывод: свобода и демократия – это мораль плюс правопорядок/закон, который нужно соблюдать. Самый главный документ – Устав гимназии.

Необходимо обратить внимание на то, что наше право связано с нашей ответственностью. Донести на собраниях до родителей серьезность вопроса.

Решения:

1. Для поддержания правопорядка в гимназии необходима тесная взаимосвязь родителей, учителей и детей.
2. Обратить внимание на составление расписания – предусмотреть как можно больше сдвоенных уроков для сокращения количества домашних заданий.
3. Поручить педагогическому коллективу рассмотреть вопрос об улучшении организации обеда для старшеклассников.
4. Обратиться всем к Уставу гимназии на классных собраниях, на заседаниях родительского комитета и на собраниях трудового коллектива.
5. Необходимо обратить внимание учащихся, родителей и педагогов на то, что наше право связано с нашей ответственностью.

Секретарь заседания: _____ /Сипицына Ирина Юрьевна/