

**«ИТОГИ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА
И ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД»**

Особенностью завершения прошедшего года и деятельности в грядущем году является присвоение Гимназии имени выдающегося дипломата, выпускника нашей школы № 56, Виталия Ивановича Чуркина. Это заслужено всей работой педагогов, учащихся, родителей и тесной связью с выпускниками всех лет. Это большая честь, но и огромная ответственность.

На протяжении всей своей истории в школе соблюдались традиции качественного образования и высокого профессионализма педагогов, воспитывающих интеллигентную молодежь с активной гражданской позицией. При этом педагогический коллектив шел в авангарде образовательной политики, работал в инновационном режиме, опираясь на отечественный опыт и достижения отечественной и зарубежной педагогической науки. И это также стало традицией, которой разумно следовать и далее.

Подводя итоги прошедшего 2016-2017 учебного года, мы всегда начинаем с **важнейших показателей**, реально отражающих результат деятельности педагогического коллектива – это **качество обученности**. Приведенная ниже таблица наглядно показывает стабильность качества последние 2 года - **70%**, по 5-9 классам – **71%**, по 10-11 классам – **65%**. Высокое качество (80 и более %) показали 5б, 5в, 6а, 6б, 6в классы.

12 из 53 выпускников получили медали и Москвы, и РФ, что свидетельствует об объективности полученных ими высоких результатов. Семь девятиклассников получили аттестат с золотым тиснением.

На отлично закончили 81 человек, в 16-17 году их стало меньше на 5 человек. Наибольшее количество отличников в 6б классе (9 чел), в 6в, 7б, 10б по 6 чел, в 7а, 11б по 7 отличников. При этом 33 человека имеют одну тройку и являются резервом на повышение качества. Резерв «отличников» составляет 22 гимназиста, имеющих по 1 четверке: 11 в 5 классах, 3 в 6 кл., 1 в 7 кл., 6 в 8 кл., 1 в 10 кл. Сведения по гимназии за последние четыре года последние 4 года приведены ниже.

На программном уровне	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
По 5-9 классам, %	72	69	72	71
9 классы, %	63	50	67	44

По 10-11 классам,%	58	65	62	65
По 5-11 классам,%	69	68	70	70
На обязательном уровне,%	100	99	100	100
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число учащихся, закончивших гимназию	492	492	535	548
Качество обученности за год,%	69	68	70	70
Количество отличников	60	80	86	81
Количество уч-ся, имеющих по одной «3»	30	27	30	33
Количество «неуспевающих» в теч.учебного года	3	31	20	28
Всего медалей	4	9	8	12

По итогам года низкое качество обученности (менее 60%) показали 8а (52%), 9а (26%), 9б (40%), 11а (45%). При этом низкое качество в параллели **9-х классов** - 44%, **11-х классов** - 59%. Количество неуспевающих снова резко возросло до 28-ми. 45 обучающихся имеют сложности в освоении (от 1 до 4) предметов, по 13 предметам учителя дали показали процент обученности ниже гимназического уровня. Количество учащихся, имеющих неудовлетворительный результат в триместрах и в итоге года - **29 человек**. Администрации и всем учителям-предметникам **необходимо: взять на контроль обучающихся с неудовлетворительными отметками и разработать план работы с ними. Поставить на ВШК работу учителей с «неуспевающими» учениками.**

1. Одна из серьезных проблем, отражающихся на качестве обученности- пропуски уроков учащимися.

Общая посещаемость уроков учащимися гимназии практически не меняется в течение четырех лет. Но в текущем году общее количество пропусков выше по сравнению с предыдущими годами. Двое учащихся находились на дистанционном обучении, Иващенко (8б) и Федотов И. (8а) пропустили большое количество уроков. Отсутствие учащихся подтверждается справками от врача только - 53%, или уважительной причиной - 40%, т.е. записками от родителей, посещением

олимпиад, участием в спортивных соревнованиях или секциях, участием в музейных конкурсах, диспансеризациях и т.д. В то же время в гимназии 7% пропущенных уроков не подтверждены никакими документами. Много часов учащиеся пропускают из-за опоздания к 1 уроку. Группу риска по прогулам составляют следующие ученики: **Ф. И. 8а, И. С. 8б, К. Е. 10а, Щ. П. 10а, Ц. Е. 11а, Б. Д. 11а.**

По необоснованным пропускам лидируют 8б, 10а, 11а классы. Родители часто не считают нужным предупреждать классного руководителя об отсутствии детей и не предоставляют мед. справок. В электронном журнале все классные руководители отмечают вид пропуска урока учениками. В 2017-2018 учебном году **необходимо взять под особый контроль перечисленных выше учеников из группы «риска», а также провести разъяснительную работу на родительских собраниях в сентябре о недопустимости пропусков уроков без уважительной причины и опозданий в школу.** А также о том, что в новом ЭЖД есть функция «предупреждение об отсутствии», которой родители обязаны будут пользоваться.

По результатам Всероссийской олимпиады, которая является едва ли не главным показателем качества работы системы московского образования, можно сказать, **мы удерживаем свои позиции.** На заключительном этапе по предметам история и английский язык призерами в 2017 году стали Белкин Михаил (учитель Жукова Т.П.) и Борден Ян (учитель Кабанова Е.В.).

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников призерами стали - **9 обучающихся по 5 предметам:** по истории 4 призера это Б. Михаил, М. Даниил, О. Дарья, С. Анна, (Жукова Т.П.), по праву М. Даниил (Семма Л.А.), по русскому языку - С. Анна (Клюева Г.Ю.), по литературе - Ч. Александра (Маршакова М.А.), по биологии А. Чарлз, З. София (Карпова Е.В.) **и один победитель** - это Б. Ян по английскому языку (Кабанова Е.В.). По двум предметам М. Д. и С. А. стали призерами.

Московская олимпиада школьников. Только три учителя Жукова Т.П. и Войчишина Л.П., Семма Л.А. подготовили гимназистов к участию и имеют призеров: по истории Б. Михаил(10), М. Даниил(10), О. Дарья(10), по обществознанию М. И.(11), М.Даниил(10), О. Д.(10), по ИЗО Д.Елизавета(7), Л. Анастасия(9).

Результаты муниципального тура ВОШ. Учителя подготовили.

По параллели 7 классов:

Жукова Т.П. – **13 призеров**

Локшина А.М. – 1 победитель, 2 призера

Огурцова Е.В. – **6 призеров**

Тибилова З.И. – 4 призера

Концова Н.В. – 3 призера

Мухортова Е.А. – 2 призера

Клюева Г.Ю. – 1 призер

Богатова Е.Ю. – 1 призер

Волосатова Е.В. – 2

По параллели 8 классов:

Татаринцева Л.В. – 6 призеров Сурнова В.А. – 1 победитель + 4 призера

Локшина А.М. – 3 призера Чухров Д.С. – 7 призера **Карпова Е.В. – 5 призеров**

По параллели 9 классов:

Ниткина Е.В. – 1 победитель + 3 призера Лобода Г.Н. – 1 призер

Чухров Д.С. – 5 призеров Крякова Е.А. – 4 призера

Мельникова Т.Б. – 2 призера Войчишина Л.П. – 2 призера

По 10-11 классам:

Жукова Т.П. – **3 победителя + 4 призера** Тибилова З.И. – 2 призера

Кабанова Е.В. – 1 победитель, 3 призера Анищук Е.Г. – 1 призер

Маршакова М.А. – 4 призера **Карпова Е.В. – 2 призера** Войчишина Л.П. – 1 победитель

Следует отметить работу учителей гуманитарных предметов, которые готовят ребят к участию, как во Всероссийской, так и в Московской олимпиадах. Особую благодарность мы адресуем Заслуженному учителю РФ **Жуковой Татьяне Петровне**.

Анализ независимых диагностик, внешней оценки обученности по разным предметам в ходе работ проведенных МЦКО, в ходе ВПР и СТАТ –града показал следующее. Из отчета В.А.Хоменко.

Физика 7 классы. Преподавание физики ведёт Гиголо А.И. В обязательной диагностике по физике приняли участие 78 человек, что составило 85,71 % участвовавших. Не справились с работой 2-е (2,5 %). Учащиеся 7-х классов показали хорошие результаты: 75 % выполнения диагностической работы, в сравнении с городскими результатами в среднем на 11 % успешнее выполнили предложенные задания по физике.

Выполнение большинства заданий находится в пределах 70 – 100 %. **7 (9 %) учащихся гимназии выполнили диагностическую работу на 100 %:** Все учащиеся 7 класса имеют 100 % выполнение задания по теме «Скорость». Семиклассники показали высокий уровень владения темами (**более 80 %** выполнения):

- Равномерное и неравномерное прямолинейное движение
- Скорость
- Сложение сил
- Сила трения
- Закон Гука
- Сила тяжести
- Давление внутри жидкости
- Диффузия
- Погрешность измерения
- Приборы для измерения физических величин

Недостаточные знания и умения по теме «Сила Архимеда» - 50 % выполнения на 16 % выше по сравнению с городом. Проблема общая.

Астрономия. Учащиеся 10 класса показали неплохие результаты в диагностической работе по астрономии, на 8 % выполнения лучше, чем в городе. Высокие знания / умения показаны в четырёх из девяти темах (от 81 % до 100 % выполнения):

- Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели мира;
- Понятие о звездах и созвездиях
- Эклиптика. Зодиакальные созвездия;
- Характеристики планет (период обращения, плотность, состав, наличие атмосферы, магнитного поля)

Естественнонаучная и математическая грамотность МПН 8 классы

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня овладения **учащимися 8 классов умениями применять знания, полученные при изучении математики и предметов естественнонаучного цикла, в жизненных ситуациях** и при работе с текстами естественнонаучного содержания. Задания были разработаны с учетом базового содержания математики, биологии, физики, химии и проверяли универсальные учебные действия (УУД), формируемые в рамках изучения этих предметов.

В обязательной диагностике по естественнонаучной и математической грамотности **МПН** приняли участие **78 человек из 8-х классов**, что составило 86,67 % участвовавших.

В диагностике МПН учащимся 8-х классов надо было применить знания по биологии (учитель Карпова Е.В.), физике (учитель Мельникова Т.Б.), химии (учитель Абрамкина Л.М.) и математике (учитель Постникова А.К.).

В диагностике МПН проверялись три блока универсальных учебных действий: I - Знаково-символические действия

II - Решение проблем

III - Работа с информацией естественнонаучного содержания.

Тематика предложенных текстов была разнообразной по физике, биологии и химии с привлечением математического аппарата при выполнении работы. С заданиями диагностической работы по МПН справились 97,4 % учащихся 8-х классов. Не справились с работой 2 человека. Высокий уровень показали 8 человек (10 %). На повышенном уровне работали 63% учащихся. Таким образом, на высоком и повышенном уровнях работали 73 % восьмиклассников гимназии. Среднее значение выполнения диагностической работы восьмиклассниками гимназии составило **65 %, что на 4 % выше по городу**. Лучшие показатели в работе имеют учащиеся **8б класса (70 % выполнения)**. 79 % учащихся этого класса показали работу на высоком и повышенном уровнях.

Диагностическая работа по МПН показала уровень владения УУД учащихся гимназии по следующим блокам:

I - Знаково-символические действия - 81 % учащихся;

II - Решение проблем – 57 % учащихся;

III - Работа с информацией естественнонаучного содержания – 67 % учащихся.

Выводы. Учащиеся 8а и 8б классов выполнили диагностическую работу лучше, чем в городе в среднем на 4 % и 9 % соответственно. Учащиеся 8в класса работали на уровне города (61 % выполнения). На 7-9 % выше, чем в городе выполнены задания, проверяющие умения: использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач;

- создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных;
- предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик.

2. Диагностика выявила **проблемы** у восьмиклассников. Так же, как и в городе на низком уровне в гимназии показаны умения:

- анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы – 36 % выполнения, в городе – 27 %.
- **Только 50 %** учащихся **8в** класса умеют преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.). Это задание выполнено учащимися 8в класса на 17 % хуже, чем в городе.

Результаты ОГЭ по выбору. В 2016-2017 учебном году по сравнению с прошлым годом на 26 % возросло число выпускников 9-х классов, выбравших предметы естественно-математического цикла для продолжения обучения в профильных группах старшей школы - 42 человека, что составило 59 %. Среднее значение качества обучения составило 94 %. Полученные результаты итог напряженного труда и учащихся, и педагогов -профессионалов.

Абрамкина Л.М. член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по химии ОГЭ 2017 года. Эксперт внешней проверки в системе удалённой проверки МЦКО.

Мельникова Т.Б. Заслуженный учитель РФ являлась заместителем председателя предметной комиссии ЕГЭ по физике, экспертом МЦКО, ФИПИ, СтатГрада, МИОО.

Гиголо А.И. к.физ-мат. наук, член Федеральной комиссии разработчиков ЕГЭ по физике, автор и рецензент диагностических работ по физике для СтатГрада и МЦКО. **Ведущий эксперт ЕГЭ** (проверка пробного ЕГЭ, проводимого МЦКО для школьников и учителей). Эксперт Московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ.

С целью повышения методической грамотности учителя участвовали в различных мероприятиях: педсоветах, городских семинарах, вебинарах. Учитель географии **Локшина А.М.** выступила с предложениями по теме «Концепция географического образования» на **Всероссийском съезде учителей географии в МГУ 2016.**

Сегодня педагоги наряду с использованием наглядных пособий, таблиц, карт, моделей на уроках физики, биологии, химии активно проводят демонстрационные и лабораторные опыты, используют видеоматериалы, электронные ресурсы интернета, обеспечивая

широкий доступ к учебно-методической и научной информации, применяя в своей практике лекции лучших преподавателей (например, сайт Интернет-уроки) и рекомендуют учащимся использовать эти сайты в своей учебной деятельности. Практически все учителя кафедры применяют в своей практике образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, учителям подавать материал в динамичной графической форме, применять существующие курсы для самообучения и самопроверки полученных знаний обучающимися. Посещение уроков показало, что учителя применяют на своих уроках вместе с **информационно-коммуникационными технологиями** элементы **лично-ориентированных технологий обучения**:

- разноуровневое обучение (учителя Пичина О.В., Афанасьева Е.Д., Мельникова Т.Б., Абрамкина Л.М., Богатова Е.Ю., Хоменко В.А.);

- коллективная учебная деятельность (Огурцова Е.В., Карпова Е.В., Локшина А.М., Мельникова Т.Б., Абрамкина Л.М.);

- «мозговой штурм» (Мельникова Т.Б., Богатова Е.Ю., Афанасьева Е.Д., Гиголо А.И., Пугачёв Д.В.);

- игровая учебная деятельность (Огурцова Е.В., Карпова Е.В., Локшина А.М.);

- лекционно-семинарские занятия (Гиголо А.И., Мельникова Т.Б., Хоменко В.А., Локшина А.М., Огурцова Е.В.); - модульное обучение (Хоменко В.А.).

Дополнительное образование. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся на кафедре были предусмотрены дополнительные учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся (предпрофильные курсы), внеурочная деятельность кружковая, экскурсионная, музейная и др.

Предпрофильные курсы элективные курсы для 8-х классов и спецкурсы для 9-х классов расширяют и углубляют знания предметов и способствуют выбору профиля на старшей ступени.

№ п/п	Название курса	Предмет	Класс	Учитель
1	Химия в нашей жизни	химия	8	Абрамкина Л.М.
2	Азбука звёздного неба	астрономия	8	Мельникова Т.Б.
3	Модуль: просто, сложно, интересно	математика	9	Афанасьева Е.Д.
4	Программирование	информатика	9	Кубарева М.В.
5	Избранные главы учебника: мир неметаллов.	химия	9	Хоменко В.А.
6	Твои возможности человек	биология	9	Карпова Е.В.
7	Решение задач повышенной сложности	физика	9	Мельникова Т.Б.

8	Основы туристического бизнеса с элементами краеведения	экономическая география	9	Огурцова Е.В.
---	--	-------------------------	---	---------------

Внеклассная работа педагогов. 31 января 2017 года в гимназии учителя кафедры географии Локшина А.М. и Огурцова Е.В. организовали и провели **фестиваль «Россия – Родина моя»** для учащихся 5-10 классов.

Подготовка фестиваля вела к развитию географического мышления, познавательных и творческих способностей учащихся посредством работы с картой, применения, закрепление и углубление знаний полученных на уроках, выполнения практических задач; к расширению кругозора учащихся; повышению интереса к предметам биология и география, к овладению общекультурными компетенциями.

Каждому классу подобрали свой регион, в изучение которого и были погружены все дети:

5а	Калининградская область	8а	Свердловская область
5б	Самарская область	8б	Пермский край
5в	Красноярский край	8в	Иркутская область
6а	Астраханская область	9а	Приморский край
6б	Ставропольский край	9б	Хабаровский край
6в	Мурманская область	9в	Камчатский край
6г	Вологодская область	10а	Сахалинская область
7а	-	10б	Волгоградская область
7б	Архангельская область		
7в	Краснодарский край		

Каждый класс подготовил к фестивалю стендовый доклад с информацией о регионе, по алгоритму:

1. Карта, символика (герб, гимн, флаг и т.п.)
2. Географическое положение
3. Ресурсы и богатство края (области)
4. Главные отрасли хозяйственной деятельности
5. Особенности края (области), черты уникальности
6. Города по численности населения и выполняемым функциям
7. Плотность населения, его особенности (сельское, городское, занятость населения)
8. Культурное наследие (известные ВУЗы, театры, музеи, памятники природы, культуры и т.п.)
9. Выдающиеся знаменитые личности.

Помимо стендового доклада, были подготовлены три группы экскурсоводов для презентации данного региона во время проведения фестиваля. Ребята подошли очень ответственно, интерес был у всех неподдельный, и погружение было достаточно глубоким. По итогам проведенного фестиваля были определены классы, показавшие лучшие стендовые доклады и презентации: 1 место – 5в класс (Красноярский край); 2 место – 6б класс (Ставропольский край); 3 место – 7в класс (Краснодарский край). Активное участие принимали и родители.

1. В апреле месяце в гимназии традиционно учителя кафедры проводят «Месячник науки и технологии». В 2017 году в Год экологии проведены: Экологические уроки в

в 5-8 классах рамках акции «Всероссийского экологического урока» «Сделаем вместе».

2. Экологическая акция в 5-6 классах «Вырастим цветы для любимой школы».
3. Экскурсионные уроки.
4. Субботники. Посадка кустарников спиреи на участке гимназии (6,7,9 классы).
5. Участие и выступление учащихся 8-х классов во 2-ой районной научно-практической конференции, посвящённой Году экологии в России (организатор конференции ГБУ Центр досуга и спорта «Возрождение»).
6. Защита ученических проектов по проблемам науки и техники на итоговой конференции «Учёный 21 века».

Проектно-исследовательская работа организуется учителями кафедры деятельность учащихся гимназии для формирования исследовательских умений развития творческих способностей обучающихся. Научно-практическая конференция учащихся 9-х классов «Учёный 21 века» в гимназии является формой подведения итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной школе. Ученическая конференция исследовательских и проектных работ проходит в гимназии регулярно каждый год, в которой обязательно принимают участие предметы кафедры естественно-математического цикла и. В течение учебного года учащиеся работают под руководством педагогов над проектами, темы которых утверждены в сентябре месяце. Весной проходит защита проектов по секциям. Лучшие работы выдвигаются на школьную конференцию и в дальнейшем на городские конкурсы.

В 2016-2017 учебном году 65 учащихся 9-х классов (91,5 % от всех девятиклассников) защищали свои проекты на 10 секциях. Не выполнили проекты 6 учащихся.

Проектные работы учащихся были подготовлены по следующим предметам кафедры естественно-математического цикла:

№ п/п	Предмет	Количество	Руководитель
1	Математика	1	Постникова А.К.
2	Информатика	3	Концова Н.В., Кубарева М.В.
3	Биология, экология, психология	16	Карпова Е.В., Барцевич В.Н. и другие руководители со стороны
4	Химия	7	Хоменко В.А.
5	Физика, астрономия	8	Мельникова Т.Б. и другие
6	География, экономика	5	Огурцова Е.В.
7	Физическая культура	2	Родители
	Всего работ:	41 (67 %)	

Нынешнюю конференцию отличает то, что в 15 ученических проектах (24,5 %) руководителями выступали родители девятиклассников, а также специалисты других учреждений, например МГУ.

На секции предметов естественно-математического цикла прошла защита 41 работы, что составило 67 % от всех работ девятиклассников.

В сравнении: предметы гуманитарного цикла – 18 работ (29,5 % от всех работ); иностранный язык – 2 работы (3,5 % от всех работ).

Итоговая конференция «Учёный 21 века» состоялась 18 апреля 2017 г. в Актовом зале гимназии. 10 самых лучших работ, выполненных на высоком уровне были представлены на конференции и рекомендованы для представления на различные городские конкурсы, 20 учащихся награждены.

№п\п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Название темы исследования (проекта)	Руководитель
1	О. Данила	9а	Гимназии сквозь призму веков	Ишкова С.Ю.
2	А. Ектерина	9а	Изучение объёма памяти	Алешина Н.Ю. родитель
3	А. Ника	9б	Неорганические вещества в криминологии	Хоменко В.А.
4	Г. Мария	9б	Традиции готической новеллы и их отражение в повести А.С.Пушкина «Пиковая дама»	Крякова Е.А.
5	К. Маргарита	9б	Как «взвесить» влажность	Руководитель из МГУ
6	С. Никита	9в	Геометрия в архитектуре	Постникова А.К.
7	С. Фёдор	9в	Веб-разработка и из чего она состоит	Кубарева М.В.
8	Ф. Дарья	9в	Международный конфликт в Сирии	Чухров Д.С.
9	К. Даниил	9б	Бизнес – план мини сыроварни в работе «Импортозамещение»	Огурцова Е.В.
10	С. Максим	9в	Двигатель Стирлинга	Мельникова Т.Б.

Умения и навыки, полученные учащимися в проектной деятельности, находят продолжение в старшей школе во время летней лингвистической практики в 10 классе. обучающиеся выполняют проекты по профилю, пополняя и расширяя свои знания по предмету. Презентации проектов проходит обязательно на английском языке. Кроме того, учащиеся физико-математического профиля, проходившие практику в МЭИ, отчитывались так же на английском языке. О чем будет сказано позднее.

В апреле – мае гимназия участвовала в **Акции «Всероссийского экологического урока»**, проведя цикл уроков «Сделаем вместе» в 5-8 классах. Под руководством учителей биологии экологические уроки провели учащиеся 9-10 классов гимназии.

Дню Земли была посвящена так же экологическая Акция «Вырастим цветы для любимой школы», организованная учителями биологии Огурцовой Е.В. и Карповой Е.В.

Учащиеся 8-х классов (учитель биологии Карпова Е.В) представляли гимназию с докладами на 2-ой районной научно-практической конференции, посвященной Году экологии 2017 и были награждены Дипломами.

Большая внеклассная работа проводилась учителями в различных **кружках**, которые функционировали в гимназии в 2016-2017 учебном году.

ФИО учителя	Название кружка	Класс
Пичина О.В.	Решение олимпиадных задач	6 класс
Постникова А.К.	Логик	8 класс
Афанасьева Е.Д.	За страницами учебника математики	9 класс
Пугачев Д.В.	Пи в степени Е	10 класс
Пугачев Д.В.	Дельта Фи	11 класс
Кубарева М.В.	Программирование	8 – 11 классы
Гиголо А.И.	От Ньютона до Эйнштейна	11 класс
Хоменко В.А.	За страницами учебника химии	9 класс
Карпова Е.В.	Актуальные вопросы биологии	10-11 классы
Локшина А.М.	Актуальные вопросы экономики	10-11 классы
Огурцова Е.В.	Родной край	5-8 классы

Учителями кафедры провели экскурсии в различные музеи:

- «Звездный городок», 10 класс
- Выездная экспедиция в Солнечную астрономическую обсерваторию на Кавказ (Архыз), 8 класс
- «Музей воды», 8 классы (04.04.17);
- Планетарий. Квест «Путешествие на Марс», 7, 10 классы.
- Лунариум. 10 класс (апрель 2017 г.)
- Экскурсия-практикум в Политехнический музей «Генетическая связь веществ», «Электрический ток и электромагнетизм», 8 класс (3 мая 2017 г.).
- «Экспериментаниум», 10 класс (май);
- Выездной экспериментаниум, шоу «Нитро», 8 класс (17 мая 2017 г.);
- Музей Землеведения МГУ – 5 классы;
- Этномир – 5, 6 классы.

Проведенный анализ председателем методического объединения работы учителей математики Пичиной О.В.заслуживает, отражение его в публичном докладе наиболее полно.

Учебный модуль «Математика и информатика». Преподавание математики и информатики ведется учителями ГБОУ Гимназии №1522 на основе Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения. При **разработке Рабочей программы** по математике, алгебре, геометрии, информатике использованы материалы вебинара Городского методического центра по теме «Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ по предмету «Математика», который состоялся 24.08.2016 года.

Стандарты включают в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Стандарты направлены на обеспечение:

- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования.

В основе Стандартов лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарты устанавливают **требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы** основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно–проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В связи с требованиями сегодняшнего дня при обучении математике предусматривается значительное **увеличение активных форм работы**, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике, использование видеоуроков в работе учителя.

Преподавание математики и информатики ведется на **предпрофильном уровне на второй ступени обучения и на профильном уровне на третьей ступени обучения.**

Предпрофильный курс математики расширен ведением спецкурсов: «Модуль: просто, сложно, интересно», «Программирование» в 9 классе. В рамках предпрофильной подготовки в гимназии традиционно проводится экзамен по геометрии в 8 классе за курс обучения в 7–8 классах. В старшей школе обучение математике ведется на профильном уровне в физико – математической и социально–экономической группах, на базовом уровне в химико – биологической и гуманитарной группах.

Конференция «Ученый XXI века», секция математика и информатика. (28 марта 2017 года). 1 место поделили работы: «Геометрия в архитектуре» (автор – С. Никита, 9 класс «В», руководитель работы – учитель математики Постникова А.К.); «Создание HTML – сайтов» (авторы – П. Дмитрий, С. Ильдар, 9 класс «А», руководитель работы – учитель информатики Концова Н.В.); «Веб – разработка и из чего она состоит» (автор – С. Федор, 9 класс «В», руководитель работы – учитель информатики Кубарева М.В.). 2 место заняла работа «Языки программирования» (автор – О. Федор 9 класс «В», руководитель работы – учитель информатики Концова Н.В.).

17 февраля 2017 года учащиеся 11 класса «Б» О. Елизавета и О. Екатерина выступили с **докладами на XXVI Открытой московской инженерной конференции школьников «Потенциал» (МЭИ)** по темам «Математические функции в биологии», «Функции математики в экономике». По итогам выступления с докладами получены сертификаты. Учитель Пичина О.В. получила благодарственное письмо за подготовку участников конференции, большую работу по формированию интеллектуальных и творческих способностей, навыков проектно-исследовательской деятельности школьников и **сохранения престижа естественных наук**. Председатель организационного комитета, ректор НИУ «МЭИ» Н.Д. Рогалев выразил надежду на продолжение сотрудничества в рамках работы с одаренными детьми.

5 мая 2017 года выпускники МехМата МГУ им. Ломоносова провели для обучающихся 7 – х классов интеллектуальную командную игру **"Математический бой"**. В интересной игровой форме гимназисты соревновались в решении математических задач, они столкнулись с олимпиадной математикой и убедились, что от решения задач можно получать большое удовольствие! (учитель Богатова Е.Ю.). Богатова Е.Ю. организовала экскурсии в рамках внеурочной деятельности «Эксперименты по физике и химии», ДК ЗИЛ (декабрь 2016) и «Путешествие на Марс» Планетарий, квест (март 2017). Пугачев Д.В. организовал и провел первенство ГБОУ "Гимназия №1522" по шахматам. Победители и призеры школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по математике приняли участие в окружном этапе. Лучшие результаты по информатике показали: **1 в 7кл., 1в 10кл. а по математике 3-е в 7кл.**

В целях реализации концепции математического образования в России и развития сети онлайн–соревнований **Департамент образования города Москвы** и Центр педагогического мастерства при поддержке Московского центра непрерывного математического образования и платформы Учи.ру провели Зимнюю Московскую онлайн-олимпиаду «Плюс» по математике. В январе 2017 года учащиеся параллелей 5 – 7 классов нашей гимназии приняли участие в этой олимпиаде (руководители – Афанасьева Е.Д., Пичина О.В., Богатова Е.Ю., Концова Н.В., Мельникова Т.Б.). Массовое участие в этой олимпиаде приносит баллы в рейтинг школы.

Подготовка к олимпиаде построена на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Задания Олимпиады представлены в понятной детям игровой форме и нацелены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, развивают логику и пространственное воображение, учат мыслить шире привычных рамок. Учащиеся старшей школы приняли участие в олимпиадах различного уровня при ВУЗах с целью дальнейшего поступления и обучения в них. В условиях новой формы сдачи экзаменов в формате ЕГЭ при прочих равных условиях преимущество при поступлении отдается призерам этих олимпиад.

15.10.2016 года в нашей гимназии проведена **Выездная олимпиада «Надежда энергетики» (в рамках договора с НИУ «МЭИ») по математике и физике.** Олимпиада проводится для учащихся 7 – 11 классов и даёт льготы при поступлении в ведущие технические вузы России, входит в перечень **Олимпиад школьников Всероссийского Совета Олимпиад.**

Основными целями и задачами Олимпиады являются: выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно–исследовательской деятельности; создание условий для поддержки одаренных в сфере физики и математики детей, в том числе содействия им в профессиональной ориентации и продолжении образования, их дальнейшего интеллектуального развития.

Всего: 27 участников олимпиады по математике и 17 участников олимпиады по физике. Результаты отборочного этапа олимпиады НИУ «МЭИ» для школьников «Надежда энергетики»: 6 призеров в 7-х кл.,1 в 9кл.,2 в 10кл.,1 в 11кл. О. Елизавета, 11 «Б» (учитель – Пичина О.В.) стала участником* по результатам заключительного этапа **Олимпиады школьников «Надежда энергетики»** в 2016/2017 учебном году. Символом * отмечены участники, не набравшие достаточно баллов для призового места, но выступившие достойно, получают дополнительный балл к своим результатам для поступления в ВУЗ.

04.02.2017 года в нашей гимназии проведена 56 – я Выездная олимпиада МФТИ для 5– 11 классов по математике и для учащихся 7– 11 классов по физике. Олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников, дает баллы в портфолио абитуриента. Выездная олимпиада – это хорошая тренировка решения задач перед предстоящими олимпиадами и подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по математике и физике. Олимпиаду организовали выпускники нашей гимназии, студенты МФТИ Долгополов Николай и Лурье Евгений.

Результаты выездной олимпиады НИУ «МФТИ» для школьников

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Диплом по математике/физике	Учитель

1	Н. Тимофей	5	2 степени	Афанасьева Е.Д.
2	Л. Арина	5	3 степени	Афанасьева Е.Д.
3	Ш. Артем	6	1 степени	Пичина О.В.
4	Г. Мария	6	1 степени	Пичина О.В.
5	С. Анна	6	2 степени	Пичина О.В.
6	С. Александра	6	3 степени	Пичина О.В.
7	Ш. Яна	7	1 степени/ -	Богатова Е.Ю./ -
8	М. Алексей	7	2 степени/ -	Богатова Е.Ю./ -
9	Т. Диана	7	2 степени/ -	Богатова Е.Ю./ -
10	П. Владимир	8	2 степени/ -	Постникова А.К./ -
11	О. Марк	8	3 степени/ -	Постникова А.К./ -
12	С. Максим	9	1 степень/3 степень	Афанасьева Е.Д./ Мельникова Т.Б.
13	Ш. Даниил	9	3 степень/ -	Афанасьева Е.Д./ -
14	Е. Евгения	9	- /3 степень	- / Мельникова Т.Б.
15	Ю. Артем	10	1 степень/ 2 степень	Пугачев Д.В./ Мельникова Т.Б.
16	О. Андрей	10	1 степень/ 2 степень	Пугачев Д.В./ Мельникова Т.Б.
17	Ш. Варвара	10	2 степень/ -	Богатова Е.Ю.
18	Л. Ирина	10	3 степень/ 3 степень	Пугачев Д.В./ Мельникова Т.Б.
19	Г. Никита	10	- / 3 степень	Мельникова Т.Б.

Всего на олимпиаду зарегистрировано 58 учащихся. Остальные учащиеся получили поощрительную грамоту. С 29 мая по 09 июня 2017 года учащиеся физико – математического профиля прошли **ученическую практику на базе кафедр МЭИ** в соответствии с договором между ГБОУ гимназией №1522 и МЭИ.

В Международном конкурсе по информатике «Бобёр-2017» Д. Никита, Г. Алексей, Ш. Яна заняли высокие места по Москве (учитель – Концова Н.В.), Ф. Анастасия, З. Сергей, Ц. Анастасия (учитель – Кубарева М.В.).

В международном проекте VIDEOUROKI.NET Олимпиада по информатике, **7 класс** П. Иван завоевал 2 место, Ш. Яна получила сертификат, (учитель – Концова Н.В.).

В международном проекте VIDEOUROKI.NET Олимпиада по информатике, 8 класс Б. Константин завоевал 3 место, Г. Алексей, Ибрагимов Илья, В. Семён получили сертификат, (учитель – Концова Н.В.).

Участвовали гимназисты и во Всероссийском «Часе Кода», программирование и IT – технологии (Кубарева М.В.).

16.03.2017 **242 учащихся** гимназии 5 – 7 классов приняли участие в **международном математическом конкурсе–игре «Кенгуру–2017»**, который организуется Российским Оргкомитетом «Кенгуру», **Инновационным институтом продуктивного обучения РАО, Центром технологии тестирования «Кенгуру плюс»**. Главная цель конкурса – привлечь как можно больше ребят к решению математических задач, показать каждому школьнику, что обдумывание задачи может быть делом живым, увлекательным, и даже веселым. Игра не только стимулирует усвоение школьниками обычной программы, но и подталкивает их к участию в других олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Получена **благодарность за сотрудничество в проведении конкурса координатору** конкурса в гимназии Пичиной О.В., учителям: Афанасьевой Е.Д., Богатовой Е.Ю.

Деятельность учителей математики направлена на формирование устойчивого интереса к математике, на выявление одаренных детей, начиная со средней школы. Организация работы кружков, проведение олимпиад, конкурсов, турниров, марафонов различного уровня, активизация внеклассной и внешкольной работы позволяет ученикам начать размышлять над трудными, нестандартными задачами, почувствовать истинную радость, начать всерьез заниматься математикой.

И, несмотря на то, что ведущим является лингвистический модуль, так диктуют традиции, как видим, математике уделяется достойное внимание в образовании гимназистов. Многие годы ведущие методисты и педагоги Москвы активно сотрудничали с учителями математики и отмечали ли их профессионализм и качество преподавания.

Повышение квалификации, методической грамотности, обмен опытом. С целью повышения методической грамотности учителя участвовали в работе августовской конференции РОО «Ассоциация учителей математики города Москвы» по теме «Миссия педагога в междисциплинарной образовательной среде», 24 августа 2016 года (Пичина О.В.).

Прослушали лекции в ходе Педагогического марафона 9 апреля 2017 года (Пичина О.В.): «Будущее ЕГЭ и математического образования» (лекция, Семенов А. Л., академик РАН и РАО); «Рекомендации по подготовке к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ (профильный уровень) с использованием пособий издательства «Легион» (лекция, Прокофьев А.А., председатель предметной комиссии ЕГЭ по математике); «ЕГЭ 2017. Задачи профильного уровня. Формулировки, решения, критерии оценивания» (лекция, Панферов В.С., доцент МГУ им. М.В.Ломоносова).

17 декабря 2016 года проведено **расширенное заседание Управляющего совета и Родительского комитета гимназии по теме: «Информационная среда и ИКТ технологии как ресурс перехода на ФГОС»**. На этом заседании выступили: Кубарева М.В. с докладом «Информационное пространство гимназии», Пичина О.В. с докладом по теме «Гаджеты в учебном процессе». **22 февраля 2017 года в гимназии проведен педсовет по данной теме**, где наряду с ними выступила Концова Н.В. по вопросу «Дистанционное обучение».

Участвовали в работе семинаров:

«Результаты государственной итоговой аттестации по математике как показатель качественной организации образовательного процесса», семинар Городского методического центра (18 октября 2016, Афанасьева Е.Д., Постникова А.К.);

«Формирование функциональной грамотности школьников в области чтения и математики», семинар – практикум Городского методического центра (21 марта 2017, Пичина О.В.);

«Стратегическое планирование в общеобразовательных организациях: постановка, цели, задачи. Ключевые показатели и нормативы качества работы структурных подразделений, их руководителей и сотрудников. Инструменты мониторинга и стимулирования труда сотрудников» (19 – 20 июня 2017, (Афанасьева Е.Д., Богатова Е.Ю., Пичина О.В.)

Прослушали вебинары:

«Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ по предмету «Математика», Городского методического центра для учителей математики (24.08.2016, Пичина О.В.);

«Информационно-коммуникативная компетентность педагога: как быстро создать и правильно использовать персональный интернет-сайт» (Концова Н.В.);

«Эффективное использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников» (Концова Н.В.).

Как эксперты закончили курсы повышения квалификации:- «Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по математике ГИА-9 в 2017 году», 01850, МИОО (Пичина О.В.);

- «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении Государственной Итоговой Аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА – 11) по математике в 2017 году», 01851, МИОО (Богатова Е.Ю.);
- - «Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по Информатике и ИКТ ГИА-11 в 2017 году», 01882, МИОО (Кубарева М.В.);
- Обучение организаторов в аудитории/вне аудитории ППЭ для проведения ОГЭ (Постникова А.К.)
- «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов – тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению государственной аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования» (Афанасьева Е.Д.);
- «Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием электронного журнала/дневника» (Кубарева М.В.)

Богатова Е.Ю. - эксперт предметной комиссии по математике, **Кубарева М.В.** – старший эксперт предметной комиссии по информатике принимают участие в проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ -2017).

Пичина О.В. - старший эксперт предметной комиссии по математике и принимает участие в проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в городе Москве (ОГЭ 2017). Также **работала в качестве эксперта внешней проверки в системе удаленной ПРОВОЕРКИ МЦКО работ МА – 5, МА – 6, МА – 7, МА – 10, в 2016 – 2017 учебном году и в жюри Муниципального этапа ВОШ по математике 6 – 7 декабря 2016.**

Открытые уроки учителя дают, транслируя свой опыт для коллективного обсуждения общих проблем обучения математике в ходе ВШК. Разработки учителей, размещенные на сайте гимназии в разделе естественно – математической кафедры:
<http://www.gym1522.ru/ru/>

В течение учебного года учителя математики работали по **темам самообразования** с отчетами выступали на заседаниях МО. В соответствии с темами самообразования разработаны новые дидактические материалы для работы на уроках и во внеурочной деятельности учащихся. На заседаниях методического объединения **обсуждаются видеоуроки из базы электронных ресурсов**, перенимается положительный опыт.

Роль кабинета математики в учебном процессе, бесспорно, важна. Кабинеты математики оснащены: **печатными пособиями:** таблицами по математике для 5-6 классов, по алгебре для 7-11 классов, по геометрии для 7-11 классов; **информационными средствами:** мультимедийными обучающими программами и электронными учебными изданиями по основным разделам курса математики; **техническими средствами обучения:** мультимедийными компьютерами, мультимедиапроекторами, экранами, интерактивной доской (10, 12, 13, 18 кабинеты); **учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием:** магнитной доской, комплектами чертежных инструментов, комплектами планиметрических и стереометрических тел; **дидактическими материалами** различных авторов в соответствии с используемым комплектом учебников и наряду с уроками в них проводятся кружки, др.

Учителя математики и информатики постоянно пополняют дидактический материал кабинетов собственными разработками по всем темам курса.

Учитель информатики Кубарева М.В. разработала материалы для контрольных работ для 9 – 11 классов, инструкции к практическим работам для 7 – 8 классов.

Учитель информатики Концова Н.В. создала разработку по массивам на Паскале (9 класс), работе в табличном редакторе, по теме программное обеспечение (7 класс).

Учитель математики Пичина О.В. разработала систему уроков по учебнику математики А.Г. Мерзляк и др. для 6 класса.

Учитель математики Пугачев Д.В. разработал дидактический материал по темам:

– классификация и общие методы решения тригонометрических уравнений, 10 класс;

- классификация задач на применение производной для исследования функций, 10 класс;
- решение экономических задач на вклады, кредиты, оптимальный выбор, 11 класс;
- решение задач по стереометрии векторно – координатным способом, 11 класс;
- классификация и общие методы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, 11 класс.

Важное место отводится в системе оценки качества обученности гимназистов внешним видам, в частности мониторингам.

Мониторинг МЦКО 28 сентября 2016 года 6 класс «Б». Результаты диагностики метапредметных умений. Учитель: Пичина О.В. Предмет: ПМУ. Условия проведения: в присутствии наблюдателя Работу выполняли 23 из 25 учащихся (92% участвующих).

Уровень	Количество учащихся	%
Высокий (23 – 30 баллов)	4	17
Повышенный (16 – 22 балла)	15	65
Средний (10 – 15 баллов)	4	17
Низкий (0 – 9 баллов)	–	–

Выводы:

- учащиеся показали результаты выше результатов города (в среднем на 10%);
- высокие и повышенные результаты показали – 82% учащихся;
- низкие результаты показали – 0% учащихся;
- необходимо продолжить работу по отработке умения выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, планировать этапы исследования.

Мониторинг МЦКО 02 марта 2017 года 7 классы «А, Б, В». Результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Учитель: Богатова Е.Ю. Предмет: математика. Условия проведения: в присутствии наблюдателя. Работу выполняли 76 из 91 учащихся (85,7% участвующих).

Первичный балл	Меньше 4	4 – 7	8 – 10	11 – 14
Уровень овладения содержанием	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
Доля учащихся, набравших количество баллов город	29%	47%	20%	4%
Доля учащихся, набравших количество баллов гимназия №1522	10%	55%	29%	7%

Выводы: учащиеся показали результаты выше уровня города; успеваемость – 91%; качество – 48%;

- необходимо продолжить работу по выполнению действий с геометрическими фигурами, измерению геометрических величин, решению практических задач, требующих систематического перебора вариантов, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов, пропорциональностью величин, моделированию реальных ситуаций на языке алгебры, составлению уравнения по условию задачи и решению его, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, интерпретировать результаты решения задачи с учетом ограничений;
- спланировать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий результат.

Мониторинг МЦКО 14 марта 2017 года 6 класс «В». Результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Учитель: Пичина О.В. Предмет: математика. Условия проведения: в присутствии наблюдателя. Работу выполняли 24 из 26 учащихся (92,31% участвующих).

Распределение учащихся по полученным баллам

<i>Первичный балл</i>	Меньше 4	4 - 6	7- 9	10 - 12
<i>Уровень овладения проверяемым содержанием</i>	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
<i>Доля учащихся, набравших количество баллов город</i>	30%	54%	15%	1%
<i>Доля учащихся, набравших количество баллов гимназия №1522</i>	8%	68%	24%	-

Выводы:

- учащиеся показали результаты в среднем выше уровня города на 10%;
- успеваемость – 92%; качество – 47%;
- необходимо продолжить работу по использованию основных единиц длины, массы, времени, скорости, площади, объема: выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот.
- усилить индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий результат.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе 20 апреля 2017 года (Рособрнадзор)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы по учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты ВПР могут использоваться для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися. ВПР в 5 классах проводятся впервые (в режиме апробации), участие школ в 2017 году добровольное. Проверочная работа по математике содержит **14 заданий, на выполнение которых дается 60 минут.** В

заданиях проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, находить неизвестный компонент арифметического действия, умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Также у пятиклассников проверяются умения применять полученные знания для решения задач практического характера, извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач. Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Предмет: математика. Учитель: Мельникова Т.Б. (5 «А»), Концова Н.В. (5 «Б»), Афанасьева Е.Д. (5 «В»). Приняли участие 86 из 88 учащихся.

Распределение групп учащихся по баллам

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	70163	8,6	24,7	35,9	30,9
Северо-Западный	5438	7,9	21,9	36,1	34,1
ГБОУ Гимназия №1522	86	0	7	38,4	54,7

Анализ результатов промежуточной аттестации по геометрии за курс 7 и 8 классов (устный экзамен). Учитель: Постникова А.К.

Цель экзамена: активизировать процесс обучения геометрии, систематизировать полученные знания и получить первый опыт подготовки и сдачи устного экзамена.

Задачи экзамена: проверка усвоения терминологии по геометрии и её грамотного применения; применение определений, свойств и признаков простейших геометрических фигур как опоры при решении задач; проверка умений решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул; проверка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; проверка умений ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

67 % качества (39% – «5», 28% – «4») по результатам промежуточной аттестации близок к гимназическому уровню. 92% успеваемости показывает, что есть учащиеся группы риска. Слабо отвечали 6 человек, 7 человек сдали на неудовлетворительную отметку. С этой группой учащихся проведены дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях и закрепления знаний курса с отработкой базовых умений. Учащимся предоставлена возможность дополнительной подготовки и пересдачи экзамена.

Слабо усвоенные темы, разделы, понятия: окружность и понятия, связанные с ней. Типичные ошибки в предметных умениях: неточные формулировки свойств фигур в ответах учащихся и их применение при решении задач; название и запись подобных треугольников по сходственным сторонам.

Хорошо усвоены темы, разделы и понятия: равенство треугольников, векторы, площади, свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, равнобедренной трапеции, сформированы предметные умения и навыки: построение чертежа по условию теоремы и задачи, алгоритм решения задач, четкие формулировки условия теорем, навыки монологической речи, применение инструментов при выполнении чертежей, умение выделять условие в теоремах, анализировать данные, отстаивать свое мнение - **все ключевые компетентности, которыми должен владеть современный школьник: прагматическая, общекультурная, учебно-информационная, мировоззренческая, творческая, исполнительская.** Данный экзамен помогает учащемуся выбрать профиль обучения в старшей школе, справиться с программой по математике в 10-11кл.

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в 9 классах. В целях подготовки к итоговой аттестации и контроля знаний учащихся 9 классов в форме ОГЭ и учащихся 11 классов в форме ЕГЭ методическим объединением математики проводились изучение особенностей и требований Единого государственного экзамена в 2017 году, структуры и содержания контрольных измерительных материалов открытого банка заданий, степени трудности заданий.

- Учителя гимназии участвовали в работе семинаров Городского методического центра для учителей математики;
- обучались на курсах «Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по математике ГИА–9 в 2017 году», 01850, МИОО (Пичина О.В.);
- обучались на курсах «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении Государственной Итоговой Аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА – 11) по математике в 2017 году», 01851, МИОО (Богатова Е.Ю.);
- разработали дидактических материалов различного уровня по всем разделам ОГЭ и ЕГЭ;
- организовали систему повторения на уроках с использованием открытого банка заданий; систему домашних заданий;
- индивидуальную работу по отработке пробелов в знаниях;
- анализ контрольных работ, диагностических и тренировочных работ системы СтатГрад и вели работу с учащимися по данным вариантам;
- использовали материалы электронных образовательных ресурсов сайтов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- обсуждение результатов работы, преподавания сложных тем курса на заседаниях методического объединения;

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по математике в форме ОГЭ от 06.06.2017

100% успеваемости, 86% качества (31% – «5», 55% – «4») является высоким результатом сдачи экзамена. Средняя оценка – 4,17, средний балл итогов (19,56) Это показывает, что учащиеся усвоили программу основного общего образования на высоком уровне, но несколько ниже, чем 2016 и 2015 гг.

Учителя Афанасьева Е.Д.(алгебра) и Постникова А.К.(геометрия) провели большую работу по подготовке обучающихся, взяв обучение этой параллели только в 9-ом классе, зная о проблемах обученности предмету по результатам прежних лет. Ученики 9 «А» еще в 5 «А» класс по результатам входного контроля показали низкий уровень обученности математике по программе начального образования. Программа по математике в основной школе усваивалась обучающимися с определенными трудностями, тем более значимы результаты ОГЭ.

В 2016 – 2017 учебном году проведение итоговой аттестации (ЕГЭ) по математике проводилось на базовом и профильном уровнях.

Анализ результатов экзамена по математике в форме ЕГЭ для 11 классов (базовая математика)

Модель **ЕГЭ по математике базового уровня** предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. Так как в настоящее время существенно возрастает роль общематематической подготовки в повседневной жизни, в массовых профессиях, в модели **ЕГЭ по математике базового уровня, усилены акценты на контроль способности применять полученные знания на практике, развитие логического мышления, умения работать с информацией.** Содержание работы построено на традициях российского математического образования, развивает подходы, заложенные в ЕГЭ еще в 2010–2014 гг. Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе: базовых вычислительных и логических навыков, анализа информации, представленной на графиках и в таблицах, использования простейших вероятностных и статистических моделей, ориентации в несложных геометрических конструкциях. Задания охватывают все разделы геометрии (планиметрия и стереометрия), алгебры, начал математического анализа, теории вероятностей и статистики.

Дата проведения: 02.06.2017 года. **Писали работу 38 из 53 учащихся:** 14 вся (соц-гум.), (ф-м) 5 из 13, (хим-био) 4 из 9, (соц-эк) 15 из 17. Наименьший балл – 9(при 3миним) получил 1 ученик. Задания повышенной сложности: уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия), уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия), уметь выполнять вычисления и преобразования (теория чисел), уметь строить и исследовать простейшие математические модели (теория чисел) выполнены на 60 %. Процент выполнения остальных, 16 заданий от 80 до 100. Результаты экзамена высокие, успеваемость – 100%, качество – 97%; Необходимо вести постоянную работу с учащимися по отработке выполнения действий с геометрическими фигурами, построению и исследованию простейших математических моделей.

Анализ результатов экзамена по математике в форме ЕГЭ для 11 классов (профильная математика). Сдавали - **34 учащихся.** Писали в группах (физ-мат) все 13; (соц-гум.) -1, (хим-био) 5 из 9, (соц-эк) 15 из 19.

Работа в 2017 г. состоит из двух частей и содержит 19 заданий (**И часть** с 1 по 8 задание базового уровня сложности; **II часть** с 9 по 19 задание повышенного и высокого уровня сложности). Сохраняется преемственность в тематике, примерном содержании и уровне сложности заданий. **Результат** выполнения экзаменационной работы не влияет на аттестационную отметку выпускника, но **необходим для поступления в профильный ВУЗ.**

Цель работы: части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов. Средний балл гимназии – 61. Есть над чем работать.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить выполнение ФГОС.

При выборе тем самообразования предусмотреть темы по методике формирования метапредметных компетенций, интегративных форм обучения, работу по проектной деятельности обучающихся

Выявлять и отслеживать талантливых школьников, организовывать их подготовку и участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Расширить применение ИКТ технологий в учебной деятельности (использование интерактивной доски, видеоуроков, электронную форму использовать возможности и перспективы WEB–технологий для оценки предметных и метапредметных результатов обучения).

Осуществить постепенный переход на новую линейку учебников в соответствии с ФГОС, использовать в работе с учащимися новый УМК авторского коллектива А.Г. Мерзляк. В.Б. Полонский, М.С Якир.

Анализ состояния воспитательной работы ГБОУ Гимназия № 1522 за 2016-2017 учебный год. Наличие органов ученического самоуправления.

Цель УС в истекшем году – укрепление заинтересованной социальной позиции ученика, принимающего активное участие в организации внутришкольной жизни.

Задачи: 1. Организация жизнедеятельности гимназического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов в целях реализации программы Академии детской дипломатии и ежегодного плана работы гимназии.

2. Вовлечение учащихся в активную гимназическую жизнь.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе («День учителя» и «8 Марта»), «Игровые перемены», тематические классные часы старшеклассников для младших классов. В прошедшем учебном году старшеклассники подготовили и провели

14 экоуроков для обучающихся 5-8 классов. Уроки проводили 13 10-х классов, а также члены Президиума Гимназии.

Тьютор Программы АДД Втулкина Е.С. сумела заинтересовать и включить ребят в активную деятельность ученического самоуправления, проводимую в районе Хорошево-Мневники и Северо-Западном округе. Наши ученики успешно прошли все этапы окружного Фестиваля «Изумрудный город». В истекшем учебном году 4 этапа Фестиваля «Изумрудный город» проводился на базе нашей гимназии, неоднократно актив выезжал в лагерь «Команда» 17 октября 2015 года на Фестивале «Образовательные возможности межрайонного объединения школ Хорошево-Мневники и Щукино» группа учеников (Л . Ира и Аня 9в, Ф . Д. 8в, С. А. 7а, П . Л. 6а, С . И. 6а, Г . У. 6в,) демонстрировала опыт работы с «Дорожной картой проекта» при подготовке общешкольного дела.

Введен в практику еженедельный оперативный сбор старост классов. Старосты несут информацию о том, что планируется в ближайшее время в гимназии и о результатах прошедших событий, в свои классы, обсуждают и анализируют мероприятия, ведут корректировку предстоящих дел, обмениваются опытом. Как правило, на собрания в обсуждении насущных вопросов жизни Гимназии принимают участие порядка 30 учеников. В ходе таких встреч формируются общекультурные, информационные, коммуникативные компетенции, ведение диалога, умение слушать, отстаивать точку зрения, личностное самосознание.

Складывается система работы УС, предстоит ее дальнейшее развитие через реализацию плана работы Президиума Академии детской дипломатии и систематическое взаимодействие с классными активами.

С 10 по 14 апреля 2017 в ОЦ «Команда» прошла весенняя профильная смена активистов ученического самоуправления города Москвы «Просто Космос». От нашей гимназии в ней приняли участие Председатель Президиума, ученик 10 «А» класса – М. Даниил и Заместитель Председателя Президиума, ученица 9 «В» класса – А. Полина.

В число 14 самых активных участников смены, которые были награждены памятными дипломами за активную работу, вошёл и М. Даниил, который на протяжении всей программы являлся ещё и капитаном своего «экипажа». Полина и Даниил уже начали применять знания и навыки, полученные на смене, в работе Президиума. Можно сказать, что у ребят в полной мере сформированы ценностно-смысловые компетенции, общекультурные, коммуникативные.

Реализуя программу «Академия детской дипломатии» гимназисты участвуют в слетах, форумах гражданско-патриотической направленности, телемостах, круглых столах. В начале учебного года традиционно проводилась радиолинейка, посвященная жертвам террористического акта в Беслане. Возглавляет работу Академии детской дипломатии Втулкина Екатерина Сергеевна, человек творческий, инициативный, оперативно решающий вопросы, связанные с включением гимназистов в разные виды деятельности, осуществляющий связь с окружным и городским детским объединением.

18 января 2017 года в Фестивале «Россия – Родина моя» принимали участие гимназисты 5-10 классов. Целями подготовки и проведения фестиваля были воспитание гражданственности, патриотизма, формирование образа своей страны России, ее территории, расширение кругозора учащихся, развитие географического мышления,

познавательных и творческих способностей повышение интереса к предмету, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе изучения географии, овладение общекультурными компетенциями. воспитание чувства гордости за свою Родину. В процессе подготовки и проведения Фестиваля были задействованы практически все учащиеся каждого класса (в качестве экскурсоводов и экскурсантов, выполняющих задание). Активно помогали готовиться и проводить фестиваль родители гимназистов. После подведения итогов определились призовые места: 1 место – 5 «В» класс кл.руководитель Локшина А.М., 2 место 6 «Б» класс кл.руководитель Огурцова Е.В., 3 место 7 «В» класс кл.руководитель Мухортова Е.А.

В феврале 2017 года прошла традиционная городская историческая Конференция. В этом учебном году темой Конференции была «Русские революции. Гражданская война». В ней принимали участие наши гимназисты, ученики школ и лицеев района и округа, ветераны ВОВ, Управа Хорошево-Мневники, Центр музейной педагогики «Светоч». Подобные встречи и события дают опыт общения со старшим поколением, проявления внимания и заботы, формируют коммуникативные компетенции, значительно способствуют развитию устной речи, пополнению лексикона, особенно словами в определённой предметной области. 16 марта 2017 года на базе нашей гимназии Центр музейной педагогики «Светоч» организовал семинар по проведению в образовательных учреждениях Международной благотворительной программы «Не отнимайте солнце у детей!», посвященной памяти Доктора Лизы.

Участники семинара были: Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, тьюторы, лица ответственные за деятельность музея образовательного учреждения, социальные педагоги, заведующие библиотек образовательных учреждений, руководители волонтерских отрядов и школьных пресс-центров, представители родительских комитетов и другие заинтересованные лица. Участие в семинаре вдохновило наших учителей и гимназистов присоединиться к Международной благотворительной программе «Не отнимайте солнце у детей», посвященной Памяти Доктора Лизы и провести благотворительную акцию по сбору гуманитарной помощи детям Сирии «Сирия-Боль моя». Была организована выставка ЦМП «Светоч», посвященная памяти жертвам теракта в Беслане.

Традиционно гимназия участвовала в благотворительных акциях: совместно с благотворительным фондом «Чаша» акция «Рука помощи», 26 ноября 2016 Московский дом общественных объединений проводил новогодний праздник для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов. Гимназисты присоединиться к акции и приготовили подарки для этих детей.

Экологические акции: К успехам работы ученического самоуправления можно отнести активное участие в организации экологических акций. Дважды в течение учебного года проводится акция «Бумажный бум». Ежегодно возрастает количество собранной макулатуры, в апреле 2017 г. на переработку было отправлено 3,410 кг. В истекшем году за организацию и сбор макулатуры отвечали 8 «Б» и 8 «А» классы. Ученики 8 «А» класса учли недочеты в организации приема макулатуры, допущенные учениками 8 «Б» класса. Ученик 8 «А» Г. Дмитрий тщательно продумал все моменты организации приема и учета сдаваемой макулатуры.

20 октября 2016 года гимназисты 10-х классов Лебедь А., Зайцев А., Хохрина А. приветствовали участников отчетно-перевыборной конференции Совета ветеранов района Хорошево-Мневники. Учащиеся прочитали ветеранам стихотворение «День пожилого человека» (Н. Веденяпина), вручили благодарственное письмо за многолетнее плодотворное сотрудничество с педагогическим коллективом и гимназистами члену Совета ветеранов Кривоконеву А.Т., подарили композицию «Осенний салют», выполненную учеником 6 «В» класса К. Дмитрием.

Гимназия активно участвует в делах района и округа, связанных с воспитанием и социализацией школьников.

28 октября 2016 года группа гимназистов приняла участие в митинге, посвященном 136-й годовщине со дня рождения Героя Советского Союза генерал-лейтенанта инженерных войск Дмитрия Михайловича Карбышева. Митинг проведен у памятника Д.М. Карбышеву, установленного в Хорошево-Мневниках. Мероприятие было организовано по инициативе Международного детского военно-патриотического общественного движения «Юные карбышевцы» и при содействии управы района Хорошево-Мневники. В митинге приняли активное участие детско-юношеские объединения, Совет ветеранов Великой Отечественной войны района Хорошево-Мневники, Общественная организация «Непокоренные» и жители района. При подготовке к участию в митинге гимназисты изучили в школьном музее материалы о жизни и подвиге Карбышева М.Д.

Через музеи осуществляются и внешние связи с социумом, происходит социализация молодёжи. Музейная работа ведётся системно: учащиеся 5-7 классов работают на базе музея «Славянская изба», расширяя предметные знания по истории и литературе, учащиеся 8-9 классов ведут проектно-исследовательскую деятельность на базе музея «От школы до гимназии», 10-11 классы изучают отечественную историю, используя экспонаты музея «На улице Народного Ополчения». Музеи посещают учащиеся и жители района, наши гости из городов партнеров. Руководитель Музея «От школы до гимназии» Ишкова Светлана Юрьевна уже не первый год проводит Музейные уроки. Они уникальны и удивительны, так как могут охватывать любые области знаний. С их помощью можно переноситься на годы, и даже целые эпохи в прошлое, не зная никаких временных преград, восстанавливать исторические факты и представлять их современным учащимся. Именно музейные уроки позволяют воссоздавать атмосферу давно ушедших времён, с их помощью возможно погружаться в разные области наук различных временных периодов.

Статистические данные показывают, что во всех 20 классах классными руководителями обеспечена жизнедеятельность класса, позволяющая гимназистам нормально осуществлять учебную деятельность, а также созданы благоприятные условия для развития каждого учащегося и его успешной социализации. Отчеты, семинары, собрания, индивидуальные беседы с классными руководителями свидетельствуют о том, что работа в этих направлениях ведется регулярно, целенаправленно, деятельность классного руководителя эффективна и это подтверждают результаты ПМК Социомониторинг. В начале года классными руководителями составляются планы воспитательной работы на предстоящий учебный год с учетом плана воспитательной работы гимназии и анализа работы с классом за предыдущий год.

Такие результаты достигаются путем создания в классных коллективах доброжелательного психологического климата, включенностью учащихся во внеурочную деятельность в классе, гимназии, округе, городе, участие в программе Академии детской дипломатии, участие в социальных и других проектах, своевременное реагирование и разрешение возникающих конфликтных ситуаций.

На протяжении последних пяти лет такая ситуация в целом сохраняется. Также статистически выявлено наличие в пятых классов по 2-3 человека дезадаптантов. Можно предположить, что на адаптацию детей в новом коллективе сказывается достаточно большая наполняемость классов и главное, основная масса детей не приучена выполнять школьные нормы и требования. Вторая группа критериев позволяет оценить, насколько эффективно реализуются управленческие функции классного руководителя (деятельность классного руководителя по организации воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками; родителями и общественностью по воспитанию, обучению и творческому развитию учащихся).

В сентябре кл.руководитель собирает информацию о внеучебной занятости каждого ученика, помогает выбрать занятие в системе дополнительного образования в гимназии. В течение всего учебного года ведется тесное взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам успешности обучения, помощи и индивидуального подхода к отдельным учащимся. В соответствии с планом гимназии проводятся родительские собрания, составляются планы работы на год с родительским комитетом класса, проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Задачи, которые необходимо решать в ближайшем будущем:

- соблюдать демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- при подготовке коллективного творческого дела использовать метод проектных работ и создавать «Банк проектных работ гимназии» при организации школьных событий.
- для развития и популяризации сайта гимназии, а также для обмена полезной информацией в раздел «Одноклассники» размещать информацию об интересных событиях, происходящих в классе;
- учитывая, что воспитательные эффекты могут иметь отсроченный результат, музею "От школы до гимназии" стоит изучать оценку выпускников о значении воспитательной деятельности гимназии. Даже небольшое увеличение числа выпускников гимназии, проявляющих активность при оказании содействия другим людям, свидетельствует о повышении эффективности воспитательной работы;
- помимо проведения общешкольных линеек, посвященных внеурочной деятельности, предлагается проводить в начале мая линейку, посвященную участию и победам учеников в предметных олимпиадах разного уровня.

Анализ работы музея «От школы до гимназии. Классическое образование через века» за 2016-2017 учебный год. В прошедшем учебном году работа с учащимися в

музее проводилась по следующим направлениям: проведение музейных уроков по проектам учащихся «От гимназии к университету», «Арифметический счёт: из прошлого в настоящее», «От пера до шариковой ручки», «Музейный кроссворд: имена в истории школы»; экскурсионная деятельность; проведение Дней открытых дверей, включая общегородское мероприятие «Музейная суббота - 2017»; оформительская работа; компьютерная обработка документов и фотоматериалов; проектная деятельность; организация мероприятий с участием учителей-ветеранов; работа в кружках «Экскурсовод-музеевед» и «Творческая мастерская».

Участие в конкурсах, проводимых ГМЦ в 2016-2017 учебном году. Музейные уроки – настоящая находка для школы! Они уникальны и удивительны, так как могут охватывать любые области знаний. С их помощью можно переноситься на годы, и даже целые эпохи в прошлое, не зная никаких временных преград, восстанавливать исторические факты и представлять их современным учащимся. Именно музейные уроки позволяют воссоздавать атмосферу давно ушедших времён, с их помощью возможно погружаться в разные области наук различных временных периодов. Музейный урок может быть каким угодно по своей тематике, но в его основе всегда лежит история, помогающая нам перемещаться во времени, из одной исторической эпохи в другую. Таким образом, у музейных уроков очень широкие возможности в освещении различных областей знаний, которые учащиеся и стараются использовать при создании собственных проектов. Так, в текущем учебном году впервые испытать свои возможности в музейной проектной деятельности решились учащиеся 6-х классов: Ч. Настя (6В) и Б. Соня (6Б), а также ученица 7А класса – С. Аделина. А постоянный активист музея М. Даниил (10А), уже имея опыт Лауреата прошлогоднего конкурса, взялся за освоение новой темы из музейного раздела «Классическое образование через века». Результатом их участия в **городском конкурсе** стали следующие итоги:

М. Д. – **победитель** в номинации «Музейная история». Тема проекта: «От гимназии к университету»; Ч. Н.- **призёр** в номинации «Эволюция предметов быта». Тема проекта: «Арифметический счёт: из прошлого в настоящее»; С. А. – **призёр** в номинации «Эволюция предметов быта». Тема проекта: «От пера до шариковой ручки»; Б. С. – **участник** в номинации «Музейная игра». Тема проекта: «Музейный кроссворд: Имена в истории нашей школы».

Все вышеназванные ребята – авторы собственных проектов. Однако для создания настоящего музейного урока необходим целый коллектив участников – помощников автора. Таким образом, задействованным оказывается не один, а сразу несколько человек и, подчас не только из класса автора проекта, а из разных возрастных групп. Здесь открываются широкие возможности для воплощения интересных фантазий и задумок, совершенствования умений и навыков. Каждый из участников может попробовать себя в разных качествах: от помощника ведущего до исполнителя роли какого-либо персонажа либо технического специалиста, налаживающего работу проектора, компьютера, видео и фото камер. Таким образом, работа над музейным уроком требует серьёзной и тщательной подготовки: от написания сценария до подбора действующих лиц в двойном, а иногда даже и в тройном составе (на случай непредвиденных замен), а также проработки технического обеспечения и составления графика проведения (с учётом приглашения гостей из других школ). Помимо этого нужно продумать костюмы героев и все необходимые атрибуты, что-то сделать своими руками. Исторические проекты требуют большой предварительной работы помимо изучения документов школьного музея и библиотеки, а именно: посещения городских музеев и архивов, библиотек, а также заказа

дополнительной литературы (для более тщательного и подробного ознакомления с первоисточниками).

Важно подчеркнуть, что все сценарии проектов мы с ребятами создаём сами, у нас нет готовых сюжетов, мы воплощаем собственные задумки. То есть это целиком и полностью индивидуальные авторские проекты.

В целом, подготовка проекта – это грандиозная работа, осложняющаяся ещё и тем фактором, что музейные уроки не входят в учебное расписание, не являются строго обязательными. В них участвуют заинтересованные, увлечённые историей ребята из музейного актива. При этом следует учесть, что это разновозрастные дети из разных классов, у всех неодинаковое количество уроков и множество дополнительных занятий во внеучебное время. Поэтому важно ещё согласовать и совместить коллективную деятельность по разработке проекта, продумать удобное для всех время. Особенно это касается единых репетиций, когда собирается полный состав участников. Зрителями музейных проектов в текущем учебном году стали учащиеся и педагоги школ нашего района (№№ 138, 341) Как уже было отмечено выше, автор-разработчик в каждом проекте один, а для воплощения его идеи необходим определённый коллектив учащихся. Остановлюсь подробнее на каждой работе, чтобы было понятно, какие учащиеся были задействованы в проектах.

Итак, наиболее масштабным и серьёзным по подготовке стал в этом году **проект «От гимназии к университету».**

Автор: М. Даниил, учащийся 10 «А» класса. **Аннотация:** проект знакомит учащихся с историей образования в России в XVI – XVIII веках. Особый акцент делается на становлении гимназического образования. В музейном уроке подробно рассматривается момент создания Московского университета и гимназий при нём. В ходе интерактивного урока эти знаменательные события представляют на основе исторических документов сами их участники – императрица Елизавета Петровна, М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов в исполнении учащихся гимназии.

Изучаемые элементы – история образования в России в XVI-XVIII веках история основания и становления Московского университета и университетских гимназий при нём, роль правителей Руси и Российской империи в становлении и развитии образования, науки и культуры, история гимназического образования.

Проект «Музейный кроссворд: имена в истории нашей школы». **Автор:** Б. Софья, 6Б класс. **Аннотация:** музейный кроссворд придуман в качестве наглядного дополнения к экскурсии по истории школы с целью лучшего усвоения слушателями исторического материала. Игровая форма проведения музейного урока более интересна и результативна для зрителей. **Форма проведения урока** – урок-экскурсия и урок-игра. **Изучаемые элементы** – значимые вехи в развитии учебного заведения от школы-новостройки № 94 до гимназии № 1522. Здесь следует отметить большой вклад в разработку проекта ученика 8А класса Г. Дмитрия, оказавшего существенную помощь в дизайнерском оформлении кроссворда и отправке материалов на конкурс во время длительного отсутствия Сони по причине болезни. Значимым достижением в процессе работы над проектами стали доброжелательное сотрудничество, взаимовыручка, сплочённость ребят из разных классов. Работа над проектами помогает проявить таланты и возможности каждого участника, вселяет уверенность в свои силы и способности, иногда раскрывает «по-новому» не только для окружающих, но и для самих себя. Учащимися были выбраны следующие темы проектов: **«Гимназии сквозь призму веков: история возникновения и возрождения»**, О. Данила – 9А класс; **«Колледж или вуз: перспективы профессионального обучения в районе Хорошёво-Мнёвники»**, Б. Валерия – 9В класс;

«Есть такая профессия – Родину защищать», К. Дмитрий – 9А класс. Необходимо отметить, что по всем трём проектам велась очень тщательная, кропотливая работа. Помимо изучения книжного фонда библиотеки и первоисточников, находящихся в школьном музее, некоторые материалы приходилось оформлять на заказ. В ходе работы над проектом Димы К. в музее был организован очень полезный для всех ребят классный час с участием выпускника нашей школы 1974 года, профессионального военного - Алексея Владимировича Туркина. Когда мы только задумывалось данное мероприятие, планировали, что оно пройдёт в форме классного часа лишь для Диминых одноклассников – учеников 9 «А». Но по мере подготовки решили пригласить и учащихся других классов, интересующихся военными профессиями. Таким образом, на встречу собрались представители всех параллелей с 5 по 11 классы. Местом встречи сразу определили музей истории школы, так как именно здесь собираются и хранятся материалы о выпускниках. К тому же, в музее более уютная атмосфера, располагающая к душевной беседе. Жаль, что музей может вместить только ограниченное число зрителей.

По общему мнению ребят, присутствующих на встрече, такие мероприятия очень полезны для каждого ученика школы, независимо от планируемой в будущем профессиональной деятельности. Здесь очень ценно живое общение, возможность задавать интересующие вопросы, услышать из первых уст всю правду военной жизни, прислушаться к полезным советам и наставлениям опытного, умудрённого различными испытаниями человека.

В работе над проектом «Гимназии сквозь призму веков: история возникновения и возрождения» Даниле О. очень помогло участие в инсценированном музейном уроке «От гимназии к университету. Вживаясь в новый образ Дениса Фонвизина, Данила целиком погрузился в атмосферу XVIII века, подробно изучил все собранные в музее материалы по тематике университетских гимназий. Таким образом, работа над одним проектом очень помогла в защите другого. Поскольку тема Данилиной работы предполагала более глубокое теоретическое исследование и ознакомление с первоисточниками, пришлось совершить визит в Московский музей образования.

Нам очень повезло с экскурсоводом: обстоятельно и интересно он познакомил нас со всеми материалами, которыми располагает музей на сегодняшний день по нашей тематике. Данила блестяще справился с проектной работой, отлично защитил её в секции «История» и был отобран жюри для представления в актовом зале гимназии для всей параллели 9-х классов. В.А Хоменко отметила, что работа над музейным проектом помогла Даниле раскрыться с другой стороны. Вера Анатольевна призналась, что была поражена необыкновенным публичным выступлением Данилы в актовом зале. Учителя в нём увидели истинного историка, а ведь именно этот предмет, по его собственному признанию и нравится ему больше всего. Я очень рада, что работа над музейным проектом вселила в Данилу уверенность в том, что он может и должен продолжать учёбу в 10 классе.

Для всех ребят участие в музейных уроках – это расширение кругозора за счёт изучения дополнительных источников информации по курсу история, приобретение опыта публичных выступлений в виде инсценированной либо традиционной экскурсии по музею. Ребята совершенствуют навыки ораторского искусства, учатся импровизировать,

выступая перед аудиторией и постигая азы актёрского мастерства. Каждый получает возможность развить и проявить творческие способности, а заодно и приобрести хорошую практику работы в команде, улучшить память, эрудицию, научиться быстро реагировать по ситуации, получить возможность внести свой личный вклад в развитие и совершенствование музейных проектов.

Работа над проектом Б. Леры «Колледж или вуз: перспективы профессионального обучения в районе Хорошёво-Мнёвники» включала в себя очень большую разъездную деятельность. Ей необходимо было лично посетить все институты и колледжи района для того, чтобы дать точные сведения об их местоположении, так как мы столкнулись с тем, что данные Интернет-источников иногда сильно искажают реальную картину. Так, например, давались сведения о нахождении по одному адресу сразу нескольких объектов, а на деле иногда указанные учреждения на местности и вовсе отсутствовали. А поскольку Лера взяла на себя миссию создать путеводитель по учебным заведениям района для учащихся гимназии, ей пришлось тщательно выверять их адреса. В процессе поиска необходимых учреждений, мы придумали замерять время, затрачиваемое на дорогу транспортом и пешком. Таким образом, в работе появились маршруты, сопроводительные таблицы и диаграммы. Получилось, что работа Леры включала очень насыщенную и объёмную практическую часть. Она ввела в свой проект также методы опроса и анкетирования. В результате, на защите в секции «Обществознание» работа Леры набрала большое количество баллов и тоже была выдвинута на презентацию в актовом зале гимназии. В течение учебного года в музее проводилось много экскурсий и классных часов по материалам книг «Моя школа» для разных классов гимназии и учеников школ района. Саша Л. является гидом музея с 6-го класса. На его счету уже немало проведенных экскурсий. Музейный опыт не прошёл даром: он научился говорить грамотно, интересно, красиво. А главное, он сам получает удовольствие от общения со слушателями, и здесь не имеет значения их возраст. Он умеет подбирать правильное изложение материала для разных возрастных групп. На фото видно, как внимательно его слушают пятиклашки. Были моменты, когда ребята ему даже аплодировали в конце выступления. В активе музея – дети из разных классов. Совместные мероприятия сплачивают ребят, они не просто формально общаются друг с другом, у них складываются отношения дружбы и взаимовыручки. Так, как уже отмечалось выше, восьмиклассник Митя помогал в работе над кроссвордом шестикласснице Соне. Саша Л. внёс свою лепту в составление вопросов для военных выпускников к проекту Димы К., т.к. и для себя в будущем не исключает возможности выбора военного профиля. Даня М. давал нужные советы к теоретической части работы Данилы О., созвучной с его собственным проектом, т.к. обе работы связаны единой гимназической тематикой. Ребята из 6В, 7А и 8А классов помогли представить проект Сони во время её болезни на вечере встречи выпускников. Соня, в свою очередь, тоже приняла участие в проектах Дани и Аделины. Надо отметить, что ребята чаще стали приглашать друзей из музейного актива для участия в своих собственных проектах, а не только своих одноклассников, как было раньше. В этом году в музее активно работала параллель 6-х и 7х классов: и в проектных работах, и в оформительской деятельности, и в качестве гидов по музею. Надо отметить, что у Маши очень хорошее английское произношение. Слушатели замирают в восторге, когда она цитирует письма от принца Чарльза и королевы Елизаветы. И Маше очень приятно такое внимание, и она всякий раз с большим удовольствием проводит экскурсии. Надо

отметить, что у Маши очень хорошее английское произношение. Слушатели замирают в восторге, когда она цитирует письма от принца Чарльза и королевы Елизаветы. И Маше очень приятно такое внимание, и она всякий раз с большим удовольствием проводит экскурсии.

Настя Ч. (6В) – самая активная шестиклассница. Она не только сама постоянно участвует во всех музейных мероприятиях, но и привлекает к работе в музее своих одноклассников. Именно поэтому 6В класс уже второй год отличается самым массовым представительством в нашем музее. Они всегда – первые зрители всех постановок и инициаторы интересных затей. Соня обладает хорошей памятью. Она старается узнать историю школы и поделиться ею с собеседниками. Именно поэтому она и стала в этом году инициатором проведения музейной игры в форме кроссворда «Имена в истории школы». Ребята всякий раз с удовольствием и интересом слушают её выступления. Соня Л. (6Б) рассказывает о зарубежных поездках наших школьников и очень добросовестно готовит любой материал для экскурсий, всегда подчёркнуто аккуратна к своему внешнему виду и серьёзно подходит к подготовке музейных мероприятий.

Наш музей в этом году участвовал в ежегодном общегородском мероприятии «Музейная суббота – 2017». Уже стало традицией, что дата его проведения совпадает с проводимым в нашей гимназии Днём открытых дверей. Это очень удобно, т.к. в этот день собирается наибольшее число зрителей. В его подготовке и проведении активно проявили себя М. Даниил (10А) и Лариса П. (7А). Сначала они провели экскурсию по музею для детей – будущих гимназистов, а затем и для их родителей. Как отметила завуч Е. А. Лазутченкова, ребята очень хорошо справились с поставленной задачей, быстро нашли общий язык с детьми, сумели организовать их для просмотра экспозиции не только в кабинете музея, но и в Зале выпускников. Дети вели себя спокойно, внимательно слушали и задавали вопросы. А для гидов – это ещё один хороший опыт общения с разновозрастной аудиторией, опыт импровизации и быстрого переключения от общения с детьми к общению со взрослыми.

В течение года в музее проводилась работа элективного курса «Риторика» в сотрудничестве с учителем русского языка М. Б. Ермошкиной. Все публичные выступления, представляемые для защиты, ребята выбирали по тематике музея. Им предоставлялись на выбор три основных раздела: история школы, классическое образование в разные исторические периоды и Зал выпускников. По традиции, в курсе «Риторика» работали ребята из параллели 8-х классов, каждый триместр – новый класс. Несколько учеников подготовили материалы о своих родственниках-выпускниках нашей школы, пополнив материалы Зала выпускников музея. В этом году в Центре толерантности на базе Еврейского музея мы начали активно проводить интересные интерактивные занятия для всех возрастных групп учащихся по различной тематике. А М. Б. Ермошкина посетила интерактивное занятие по риторике. Занятие продолжалось 1,5 часа. Довольны остались все: и дети, и учителя. Ребята отличились и хорошим поведением, и смекалкой, ведь им надо было за считанные минуты примерить на себя не один образ из ролевых игр, предлагаемых организатором. Помимо непосредственного занятия по риторике ребятам был предложен осмотр залов Еврейского музея с просмотром интересного фильма в 4-D технологии. И ещё одним плюсом поездки

оказалось, что данный музей участвует в олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы», и наши ребята, проходя по залам музея, смогли ответить на олимпиадные вопросы.

В кружке «Творческая мастерская» учащиеся изготавливали открытки, поздравления и приглашения для ветеранов, учителей и выпускников гимназии к традиционным праздникам: День Учителя, Посвящение в гимназисты (оформление коробок с пожеланиями к окончанию школы), годовщина битвы под Москвой, Новый год, вечер встречи выпускников, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая. В течение года были оформлены следующие стенды: к годовщине трагедии в Беслане, ко Дню Учителя, к викторине «Я шагаю по Москве», классные уголки в 5-6-х классах, стенд с вопросами викторины к вечеру встречи выпускников, стенд к Масленице, к 8 Марта - «Самый классный классный руководитель», стенды к выпускным и переводным экзаменам. Наиболее активными помощниками в оформительской работе были ученицы 7А класса Лариса П. и Варя И..

Ученики из актива музея принимали участие в организации праздничных чаепитий для учителей и ветеранов ко Дню Учителя (конкурс «Выпекайка»), вечеру встречи выпускников, ежегодной февральской конференции по военной тематике, вечеру романсов, к 8 Марта, ко Дню Победы. К началу выпускных экзаменов на 1-м этаже были оформлены справочные стенды в помощь учащимся переводных 8-х – 10-х; и выпускных 9-х - 11-х классов.

Вся проделанная работа свидетельство активного применения музейной педагогики в образовательной деятельности Гимназии. Руководитель музея С.Ю. Ишкова ежегодно находит новые формы работы, в которые ребята активно включаются.

О профессиональном самоопределении обучающихся ГБОУ «Гимназия №1522»

2016-2017 уч.г. Основной целью сопровождения профессионального самоопределения учащихся гимназии является - формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. Подцель - формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности учащихся, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии ведется систематическая работа по сопровождению профессионального самоопределения учащихся, направленная на:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение учащимися способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся в гимназии осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, предприятиями, организациями и др. и проводится поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в основной и средней (полной) школе.

В текущем учебном году проводилась работа по сопровождению профессионального самоопределения гимназистов 5-х – 11-х классов согласно составленному плану работы на 2016-2017 учебный год. В течение учебного года проводилась диагностика, встречи, консультации и беседы с учащимися гимназии. Работа велась по просьбам родителей, желаниям учащихся, заказам администрации гимназии.

Основные формы профориентационной работы в гимназии:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация

Профессиональное просвещение - сообщение учащимся определенной информации, способствующей повышению уровня осознанности и обоснованности профессионального самоопределения учащихся: о мире профессий и современных производствах, о формах и способах получения профессии или специальности, об условиях труда и перспективах профессионального роста.

Практика работы подтверждает отсутствие четких профессиональных ориентиров у определенной части школьников, их слабую осведомленность о мире труда и профессий, требованиях, которые предъявляет к личности та или иная профессия или специальность.

Поэтому очень важно, чтобы профессиональное просвещение занимало свое законное место в общей системе профориентационной работы гимназии как в процессе преподавания основ наук, так и во внеурочное время.

Профессиональное просвещение в гимназии осуществляется через лекции, беседы, классные часы, экскурсионные программы. Также используются информационные ресурсы сети Интернет - сайты гимназии, на которых размещается актуальная информация о Днях открытых дверей в ВУЗах, образовательных выставках, конкурсах, курсах, школах профориентации и пр.

С сентября 2016-2017 уч.г. ГБОУ «Гимназия №1522» сотрудничает с Центром образования «Максимум», который предоставляет и реализует просветительские программы (проекты) в форме мероприятий образовательной (просветительской) направленности для обучающихся, родителей и педагогов с целью повышения качества образовательных результатов и результатов социализации обучающихся.

За прошедший учебный год совместно с преподавателями ЦО «Максимум» для обучающихся 8-11 классов были проведены следующие профориентационные мероприятия:

Дата	Класс	Тема и содержание
------	-------	-------------------

13.09.2016, 27.09.2016	9 АБВ	Мастер-класс: «ОГЭ-9» На занятиях девятиклассники получили подробную информацию о государственной итоговой аттестации: о разработчиках, о порядке проведения, разобрали темы в кодификаторе и некоторые задания КИМ, содержащие «ловушки», познакомились с графиками, отражающими результаты прошлых лет, побеседовали о слагаемых выбора профессии.
08.11.2016	11 АБ	Мастер-класс: «Как сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗ на бюджет» Стимулирование размышлений подростков о собственных перспективах жизненного и профессионального самоопределения. Усиление мотивации на выбор профессии. Критерии выбора ВУЗа и направления подготовки, процесс поступления и подачи документов, механизм действия 1 и 2 волны поступления, формирование портфолио ученика и индивидуальные достижения
13.02.2017	9 АБВ	Мастер-класс: «Ловушки в ОГЭ» Образовательные траектории: ВУЗы и колледжи, «плюсы» и «минусы» выбора. Разбор и анализ основных ошибок выпускников прошлых лет, разбор наиболее сложных заданий экзамена, альтернативные методы решения, мотивация на высокий результат
16.02.2017 24.03.2017	10 А	Мастер-класс: «Как подготовиться к ЕГЭ за оставшиеся 1,5 года?» Алгоритм подготовки к ЕГЭ, стратегия десятиклассника (составление программы и плана подготовки)
07.04.2017	8 БВ	Мастер-класс: «Первые шаги к выбору профессии» В рамках данного мероприятия восьмиклассники получили подробную информацию о принципах выбора профессии, инструментах самоопределения, разобрали типичные ошибки при выборе профессии, ознакомились с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку, с вариантами маршрутов продолжения образования после 9-го класса (пути получения профессии) и т.д.
В течение уч. года	8-11, родители	Информирование Специалисты ЦО «Максимум» своевременно информировали обучающихся, родителей и педагогов о предстоящих городских профориентационных мероприятиях, предоставляли раздаточные материалы (в т.ч. в электронном виде)

В продолжение партнерства с ЦО «Максимум» в следующем учебном году помимо просветительской работы с обучающимися гимназии планируется работа с родителями. Специалисты ЦО «Максимум» готовы принимать участие в проведении родительских собраний/встреч с родителями по следующим вопросам: «Как родитель может помочь в выборе профессии», «Психологическая помощь родителей», «Что нужно знать родителям о ЕГЭ и поступлении», «Что нужно знать родителям об ОГЭ и о поступлении».

Говоря об ОГЭ-9 и ЕГЭ-11, нельзя забывать о важности **психологической готовности школьников к сдаче экзаменов**. В 2016-2017 уч. года специалисты

психолого-педагогической службы гимназии проводили занятия с обучающимися 9 и 11 классов по вопросам психологической подготовки к ГИА. Цель - формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов, повышение сопротивляемости стрессу, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы. Форма занятий - групповые дискуссии, тренинговые упражнения, индивидуальные консультации.

Участие гимназистов в различных профориентационных мероприятиях, способствует выработке у них положительной мотивации, формированию профессионального самосознания и определению своего места в мире труда и профессий.

С этой целью для гимназистов 5-11 классов в теч. учебного года специалистами психолого-социально-педагогической службы проводились профориентационные занятия. Например,

- 5-7-е классы: «Знакомство с миром профессий. Основные понятия», «Путешествие на планету «Профессиомания», «Мои интересы и умения», «Классификация профессий», «Профессионально важные качества».
- 10-е классы: «Ошибки при выборе профессии», «Слагаемые успеха».

Для активизации профессионального самоопределения обучающихся на профориентационных занятиях применялись групповые формы работы, лекции, дискуссии, беседы, презентации, видеоматериалы, профориентационные игры. Можно назвать следующие конкретные игровые методики и упражнения: «Остров», «Профессия на букву...», «Самая-самая», «День из жизни», «Угадай профессию» и др.

Традиционно в гимназии дважды в год проводится «**День самоуправления**» («День Дублера»). Этот день очень важен для старшеклассников, которые определяют свою будущую профессиональную траекторию. Предоставленная в «День самоуправления» возможность примерить на себя социальную маску педагога (**профессиональная проба**) может реально помочь им: понять, подходит ли их характеру профессия, которая предполагает работу с людьми; можно ли рассматривать перспективу педагогической деятельности в будущем; выявить свои качества руководителя, менеджера, который отвечает за организацию работы группы людей; наладить контакт с окружающими.

Для гимназистов – учеников социально-экономического профиля в 2016-2017 уч.г. были проведены профориентационные занятия, направленные на развитие интереса к профессиям экономического направления, актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирование готовности к обоснованному профессиональному выбору.

Дата	Класс	Тема и содержание
20.10.2016	10 АБ	Встреча с сотрудником Центрального Банка России. Уроки финансовой грамотности: «Что значит быть финансово грамотным?»
16.03.2017	10-11	Преподаватели ГБПОУ "Колледж связи №54" провели мастер-класс «Поиграем в экономику». Цель: формирование экономической грамотности, а также находчивости и сообразительности. Мастер-класс прошел в формате командной игры и конкурсов на экономическую тему: викторина, анаграммы, ребусы, загадки, пословицы и поговорки, «что-где-когда?».
03.04.2017	10-11	Преподаватели ГБПОУ "Колледж связи №54" провели два мастер-класса: «Разработка рекламной компании объекта недвижимости», «Финансовая грамотность». Мастер-классы прошли в формате командной игры и конкурсов на экономическую тему: викторина, анаграммы, ребусы, загадки, пословицы и поговорки, «что-где-когда?».

Не проведено	10-11	Деловая игра "Генерация бизнес-идей" и др. * К сожалению, в этом учебном году не удалось провести запланированные совместные профориентационные мероприятия со специалистами Университета «Синергия» (мастер-классы, лекции). В университете «Синергия» ежегодно меняются кураторы-студенты, которые отвечают за взаимодействие с нашей гимназией, в этом году студентами было продемонстрировано безответственное отношение к выполнению договоренностей.
--------------	-------	--

В рамках программы по профориентации для гимназистов проводятся **встречи с людьми** разного возраста, общественного и профессионального положения (родители, военные, ветераны, работники правоохранительных органов, студенты и т.д.). В результате таких встреч у обучающихся складываются представления о той или иной категории людей.

Дата	Класс	Тема и содержание
28.09.2016	5-7 классы	Встреча с писателем Викторией Ледерман
23.11.2016	5-11 классы	Встреча с переводчиком Ольгой Варшавер
26.12. 2016	7-10 классы	Классный час "Есть такая профессия - Родину защищать" с участием выпускника нашего учебного заведения, профессионального военного, Алексея Владимировича Туркина
27.01.2017	10 Б	Встреча с инспектором ОДН МВД
06.03.2017	5-7 классы	Встреча с писательницей Марией Мартиросовой
в течение уч. года	9-11 классы	Встречи с представителями ВУЗов и колледжей. «Информационные минутки», на которых обучающимся предоставляется информация о том или ином учебном заведении: вступительные экзамены, конкурс, направления обучения, перспективы после окончания ОУ и т.д.

Вышеперечисленные мероприятия позволяют гимназистам расширять свой жизненный (социальный) опыт и познавать себя, а главное - способствуют **повышению информированности** обучающихся, в результате которой, они приобретают знания о мире профессий, о самих себе, о правилах выбора профессии, о ситуации на рынке труда и системе профессионального образования.

Благодаря профессиональному просвещению расширяются рамки свободы выбора профессии. Чем лучше обучающиеся информированы о мире профессионального труда, тем более оптимальным и оправданным будет их выбор.

Диагностическая работа: включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения индивидуальных особенностей учащихся, выявление их интересов и склонностей с использованием современных методов и средств психодиагностики. Наиболее объемной является диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-х и 9-х классов, которые находятся на этапе предпрофильного обучения. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения и будущей профессии.

Предпрофильное обучение в восьмых-девятых классах является подсистемой профильного образования старшей школы гимназии и способствует формированию образовательного запроса учащихся при выборе дальнейшего профильного обучения в 10-11 классах.

На этапе предпрофильной подготовки учащиеся посещают элективные курсы (курсы по выбору) и спецкурсы, направленные на расширение мировоззренческих представлений и подготовку к выбору направления дальнейшего обучения.

На этапе завершения обучения в 8-м классе происходит дифференциация учащихся в соответствии с их намерениями продолжения обучения в предпрофильной школе.

Предварительная диагностика образовательного запроса учащихся на данном этапе осуществляется с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, а также интересов и склонностей.

На завершающем этапе предпрофильной подготовки (окончание 9-го класса) осуществляется оценка соответствия возможностей учащегося требованиям выбранного профиля дальнейшего обучения.

Профилизация обучения в старших классах способствует тому, что учащиеся уже с девятого класса, определяясь с профилем, начинают проектировать свое профессиональное будущее. Но все-таки выбор профиля – это не выбор будущей профессии. Профилизация обучения помогает сориентировать учащегося в многообразии видов профессиональной деятельности, конкретизировать его профессиональные интересы, подготовить к освоению профессиональной деятельности в профессиональном учебном заведении.

По итогам диагностики 8-9-х классов определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера.

По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, родителями, педагогами.

Диагностическая работа в 2016-2017 уч.г.		
	Методики	Участники
1.	Творческое задание «Семейное дерево профессий»	уч. 5-х кл.
2.	Творческое задание «Дерево моих умений»	уч. 6-х кл.
3.	Исследование предпочтений учащимися тех или иных видов деятельности («Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова)	уч. 7-х кл.
4.	Изучение профессиональных склонностей учащихся (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)	уч. 8-х кл.
5.	Диагностика профессиональных интересов учащихся (методика «Профиль» в модификации Г.В. Резапкиной)	уч. 8-х кл.
6.	Анкетирование (посещаемые элективные курсы, предпочитаемый профиль обучения, профессия, ВУЗ)	уч. 8-х кл.

7.	Изучение профессионально ориентированных интересов учащихся, конкретизация областей, в которых сосредоточены профессиональные интересы (методика «Анкета интересов»)	уч. 9-х кл.
8.	Диагностика умственного развития учащихся, результатов по научно-учебным циклам (методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР))	уч. 9-х кл.
9.	Изучение образовательного запроса - предпочитаемый профиль (анкета)	уч. 9-х кл.
10.	Изучение профессиональных планов старшеклассников (анкета)	уч. 10-11 кл.
11.	Методика «Профессьянс» Пряжников Н.С. Оперативный поиск (или уточнение) наиболее привлекательной для учащегося профессии (группы профессий), а также знакомство с основными группами характеристик профессионального труда	уч. 5-х – 11-х кл.
12.	Выбор наиболее предпочтительного варианта профессии, с учетом наиболее важных для учащегося факторов (методика «Схема альтернативного выбора» Пряжникова Н.С.)	уч. 9-х – 11-х кл.
13.	Оценка перспектив профессионального и личностного развития (методика «Личная профессиональная перспектива» Пряжникова Н.С.)	уч. 10-х – 11-х кл.
14.	Посещение уроков, наблюдение учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности	уч. 5-х – 11-х кл.

Консультативная работа: С учащимися. Оказание помощи учащимся в познании своего «Я», формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки; Решение проблемных ситуаций. Психологическая помощь. Консультирование по результатам психологических (профориентационных) диагностик. Для подростков, определившихся с будущей профессией, проводились консультации по получению и отбору информации для анализа содержания будущей трудовой деятельности (в каких учебных заведениях можно получить профессию/специальность; какова форма и процедура обучения; сколько времени займет обучение; какие документы получает выпускник по окончании учебного заведения; есть ли подготовительные курсы и т.д.). **Рекомендации гимназистам принимать участие в городских просветительских проектах («Университетские субботы», «Профессиональная среда» и др.), в образовательных форумах и выставках.**

– *С родителями.* Работа с родителями учащихся: родительские собрания, привлечение родителей для выступлений перед учащимися, консультации, анкетирование.

С учителями. Работа с учителями-предметниками и классными руководителями: консультации, методическая помощь в подборке материалов, выступления на педагогических советах.

В следующем учебном году планируется:

- на основе накопленных диагностических результатов как профориентационных, так и личностных планируется более глубокая работа с учащимися, курирование отдельных учащихся.
- увеличение теоретических лекций и бесед о правильном выборе профессии, о рынке труда, контроль профессиональных планов с учащимися 10-х – 11-х классов.

- Продолжить плотную работу с обучающимися 9-х классов: ознакомление с документами о приеме в профильные классы, выстраивание рейтинга, контроль профессиональных планов.
- посещение совместно с учащимися выставок образования, профориентационных форумов и других городских и окружных мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.
- продолжить сотрудничество с ЦО «Максимум», Университетом «Синергия», начать совместную работу с Международным Университетом (по предложенному плану) и наметить взаимодействие с другими организациями по вопросам профориентации учащихся.
- спланировать проведение общешкольного профориентационного Фестиваля.
- работа с родителями учащихся (привлечение к участию в различных школьных мероприятиях по профориентации).

- продолжить профориентационную работу через сайты гимназии (размещение актуальной информации). Педагог-психолог **Жукова Д.Н.** занимается данным направлением работы психологической службы немало лет и работа ею ведется успешно.

О лингвистической практике ГБОУ Гимназии 1522 в 2017 году. Летняя традиционная лингвистическая практика учащихся рассматривается как некий опыт начального профессионального образования с одной стороны, а с другой стороны как возможность формирования лингвистической компетенции. В 2017 году она завершилась 16 июня проведением отчетной конференции. Десятиклассниками было представлено 16 работ по следующим разделам: 1) психология, 2) общество, 3) политика и дипломатия, 4) химия, биология, физика. Темы творческих работ разнообразны и актуальны. Десятиклассники погрузившись в содержание проблем, значительно дополнили лексический запас в области общественных наук и естественно-научных областях, что несомненно пригодится в профессиональном высшем образовании.

	Руководитель	Учащийся	Тема проекта	Оценка
1а.	Федосеева Валентина Ивановна	В. Анна, Ш. Варвара	"Влияние социума на психологическое развитие личности"	5 5
1б.	Федосеева Валентина Ивановна	Б. Дария, Г. Полина, Л. Анна, О. Дарья, П. Анастасия	"Оранжевые революции"	5 5 5 5
2а.	Тибилова Залина Ильинична	В. Алиса, Полякова Юлия	"Критическое и интеллектуальное мышление у подростков"	5 5
2б.	Тибилова Залина Ильинична	К. Илья, И. Алексей, Р. Андрей, М. Мариам	"Альтернативные источники энергии"	5 5 5 5
2в.	Тибилова Залина Ильинична	М. Даниил	"Создание викторины на	5

			английском языке по теме: "Earth Science"	
3а.	Анищук Екатерина Георгиевна	Г. Алина, П. Влада	"Влияние соцсетей на подростков"	5 5
3б.	Анищук Екатерина Георгиевна	Б. Арина, З. Антон	"Роль В.И. Чуркина в истории России и международной дипломатии"	5 5
3в.	Анищук Екатерина Георгиевна, Абрамкина Людмила Михайловна	К.Екатерина	"Антибиотики-"за" и "против"	5
4а.	Мухортова Елена Александровна	С.Анастасия, Х. Анастасия	"Подростки и виртуальная реальность"	4 5
4б.	Мухортова Елена Александровна	Б.Михаил, К. Егор	"Экскурсии по музеям Гимназии"	защита в сентябре защита в сентябре
5а.	Старостина Ксения Викторовна	П. Иван, Т. Глеб	"Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростков"	3 3
5б.	Старостина Ксения Викторовна	П. Степан	"Перспективы развития футбола в свете Чемпионата мира - 2018"	защита в сентябре
5в.	Старостина Ксения Викторовна	Щ. Полина, Р. Анна	"Истоки и угрозы терроризма"	защита в сентябре защита в сентябре
6а.	Сурнова Валентина Алексеевна	С. Алиса	"PR-приёмы политических партий"	5
6б.	Сурнова Валентина Алексеевна	Б. Елизавета	"Превращение экстраординарного в обыденное (на примере трансляции в СМИ современных политических новостей) и трансформация обыденного в экстраординарное (в книгах Джейн Остин)"	5
7а.	Ниткина Елена	К. Дарья, М.	"Хакерство или	5

	Владимировна	Екатерина	Третья Мировая война"	4
7б.	Ниткина Елена Владимировна, Абрамкина Людмила Михайловна	С. Максим	"Гидролиз органических веществ"	защита в сентябре
8а.	Цветнова Людмила Борисовна	С.Татьяна, Ч. Александра	"Информационные войны в СМИ"	4 4
8б.	Цветнова Людмила Борисовна	С. Анна	"Роль книги в формировании личности подростка"	4
9.	Втулкина Екатерина Сергеевна	К. Карина	"Сравнение роли президента в России и Германии" (на немецком языке)	защита в сентябре
10.	Тимченко Анна Петровна, Абрамкина Людмила Михайловна	Ч.Ирина	"Аспирин. Роль в развитии медицины" (на французском языке)	защита в сентябре
11а.	Труфанова Мария Алексеевна	Д. Айнудин, Л. Александр, А. Ярослав, Г.Никита	"Создание нового товара и маркетинговая деятельность на примере Samsung"	защита в сентябре защита в сентябре защита в сентябре защита в сентябре
11б.	Труфанова Мария Алексеевна	Д. Елена, К. София, З.Алина	"Жестокое обращение с животными"	4 5 3

По мнению ответственной за проведение практики Анищук Е.Г. Результаты практики со всей очевидностью ещё раз доказали её необходимость и большую пользу для учащихся. Помимо расширения кругозора, углубления знаний, пополнения словарного запаса актуальной лексикой, практика помогла многим учащимся развить речевую беглость и навыки публичного выступления и презентации.

Деятельность Управляющего совета и родительского комитета осуществлялась согласно намеченным планам, была существенным ресурсом по привлечению родителей к решению задач Гимназии. Большая работа, занявшая около года, была проведена Председателем УС Дмитрием Владимировичем Римашевским по иску МОЭК, выставленному хозяйственной службе, в результате которой иск был отклонен. Усилия Д.В. Римашевского, бесспорны и в организации тесных контактов с МИД и в подготовке необходимых материалов по присвоению имени В.И.Чуркина Гимназии. Огромную работу проводила Председатель родительского комитета Аносова Светлана Александровна по выполнению решений УС. Ею осуществлялась тесная связь с

администрацией, велась большая разъяснительная работа с родителями. Были проведены рейды по контролю опозданий обучающихся с привлечением родителей каждого класса, материалы предложены на заседание УС и родительской общественности. При ее непосредственном участии был проведен замечательный вечер выпускников 2017 года. Мятинна Ольга Борисовна член родительского комитета проявила инициативу в 2015 году и на протяжении двух лет участвовала в организации экскурсий по программе «Дорогами памяти». Практически все классы участвовали в данной программе, провели экскурсии в Смоленск, Бородино, Снегири, Тулу и др. места, связанные с военными победами нашей армии в борьбе против захватчиков в разные исторические эпохи. Активнее стало работать ученическое самоуправление, на конференциях, расширенных заседаниях УС и родительской общественности выступление учащихся отличается принципиальностью, глубина подхода к вопросам, которые ставятся на обсуждение.

Задачи 2017-2018 года.

- 1. Повышать показатели качества обученности обучающихся.**
- 2. Сохранить программу гимназического образования.**
- 3. Продолжать традиции Гимназии и развиваться как общественно активной школе.**
- 4. Продолжать активную деятельность в рамках программы «Академия детской дипломатии», рассматривая ее содержание как существенную часть воспитания, социального и профессионального самоопределения.**
- 5. Развивать информационную среду гимназии в рамках платформы Московская электронная школа.**
- 6. Активнее использовать возможности УС и РК в целях привлечения родительской общественности к сотрудничеству и решению задач образовательной деятельности.**