

Утверждаю:



И.о. директора ГБОУ Школа №1522

Имени В.И. Чуркина

Е.А. Лазутченкова

06.02.2018 года

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1522 имени В.И. Чуркина

за 2017 год

на основании показателей, утвержденных
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки
России)
от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Департамент образования города Москвы, № 039117, серия 77Л01, № бланка 0009976, выдана 30.01.2018г. – бессрочно.
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Департамент образования города Москвы, № 004708, серия 77А01, № бланка 0004708; выдана 26.01.2018г. до 26.01.2027г.
1.3.	Общая численность обучающихся	580
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования. 2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования. 3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования 4. Дополнительная программа образования детей и взрослых

Показатели
деятельности ГБОУ Школа №1522 имени В.И. Чуркина, подлежащей
самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	580 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	465 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	380 человек/69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,49 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,17 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/9.9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/22,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	464 человек/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	87 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	580 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человек/19.8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/98.1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/77.36%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	47 человек/88.7%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	37человек/69.8%
1.29.2	Первая	10человек/18.8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3человек/5.6%
1.30.2	Свыше 30 лет	16человек/30.19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/5.6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26человек/49.06%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/31.5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/1.56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19000единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> / <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	30человек/5.1%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8кв.м

Итоги 2017 года. Аналитический обзор

Особенностью завершения прошедшего года и деятельности в грядущем году является присвоение Образовательному учреждению имени выдающегося дипломата, выпускника нашей школы № 56, Виталия Ивановича Чуркина. Это заслужено всей работой педагогов, учащихся, родителей и тесной связью с выпускниками всех лет. Это большая честь, но и огромная ответственность.

На протяжении всей своей истории в школе соблюдались традиции качественного образования и высокого профессионализма педагогов, воспитывающих интеллигентную молодежь с активной гражданской позицией. При этом педагогический коллектив шел в авангарде образовательной политики, работал в инновационном режиме, опираясь на отечественный опыт и достижения отечественной и зарубежной педагогической науки. И это также стало традицией, которой разумно следовать и далее.

Подводя итоги прошедшего 2016-2017 учебного года, мы всегда начинаем с **важнейших показателей**, реально показывающих результат деятельности педагогического коллектива – это **качество обученности**. Приведенная ниже таблица наглядно показывает стабильность качества последние 2 года - **70%**, по 5-9 классам – **71%**, по 10-11 классам – **65%**. Высокое качество (80 и более %) показали 5б, 5в, 6а, 6б, 6в классы.

12 из 53 выпускников получили медали и Москвы, и РФ, что свидетельствует об объективности полученных ими высоких результатов. Семь девятиклассников получили аттестат с золотым тиснением.

На отлично закончили 81 человек, в 17 году их стало меньше на 5 человек. Наибольшее количество отличников в 6б классе (9 чел), в 6в, 7б, 10б по 6 чел, в 7а, 11б по 7 отличников. При этом 33 человека имеют одну тройку и являются резервом на повышение качества. **Резерв «отличников» составляет 22 учащихся, имеющих по 1 четверке: 11 в 5 классах, 3 в 6 кл., 1 в 7 кл., 6 в 8 кл., 1 в 10 кл.** Сведения по гимназии за последние четыре года последние 4 года приведены ниже.

На программном уровне	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
По 5-9 классам,%	72	69	72	71
9 классы,%	63	50	67	44

По 10-11 классам,%	58	65	62	65
По 5-11 классам,%	69	68	70	70
На обязательном уровне,%	100	99	100	100
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число учащихся	492	492	535	548
Качество обученности за год,%	69	68	70	70
Количество отличников	60	80	86	81
Количество уч-ся, имеющих по одной «3»	30	27	30	33
Количество «неуспевающих» в теч.учебного года	3	31	20	28
Всего медалей	4	9	8	12

По итогам года низкое качество обученности (менее 60%) показали 8а (52%), 9а (26%), 9б (40%), 11а (45%). При этом низкое качество в параллели **9-х классов** - 44%., **11-х классов** - 59%. Количество неуспевающих снова резко возросло до 28-ми. 45 обучающихся имеют сложности в освоении (от 1 до 4) предметов, по 13 предметам учителя показали процент обученности ниже гимназического уровня. Количество учащихся, имеющих неудовлетворительный результат в триместрах и в итоге года - **29 человек**. Администрации и всем учителям-предметникам **необходимо: взять на контроль обучающихся с неудовлетворительными отметками и разработать план работы с ними. Поставить на ВШК работу учителей с «неуспевающими» учениками.**

По результатам **Всероссийской олимпиады**, которая является едва ли не **главным показателем качества работы системы московского образования**, можно сказать, **мы удерживаем свои позиции**. На заключительном этапе по предметам **история и английский язык призерами** в 2017 году стали 2 учащихся.

На региональном этапе **Всероссийской олимпиады школьников призерами** стали - **9 обучающихся по 5 предметам**: по истории 4 призера, по праву - 1 человек, по русскому языку - 1 ученик, по литературе - 1 ученик, по биологии - 2 учащихся, и **один победитель** по английскому языку.

Московская олимпиада школьников. Только три учителя подготовили гимназистов к участию и имеют призеров: по истории – 3 призера, по обществознанию – 3 призера, по ИЗО – 2 призера.

Результаты муниципального тура ВОШ. Учителя подготовили.

По параллели 7 классов:

31 призер

1 - победитель

По параллели 8 классов:

25 призеров

1 - победитель

По параллели 9 классов:

18 призеров

1 - победитель

По 10-11 классам:

16 призеров

5 - победителей

Анализ независимых диагностик, внешней оценки обученности по разным предметам в ходе работ проведенных МЦКО, в ходе ВПР и СТАТ –града показал следующее. Из отчета В.А.Хоменко.

Физика 7 классы. В обязательной диагностике по физике приняли участие 78 человек, что составило 85,71 % участвовавших. Не справились с работой 2-е (2,5 %). Учащиеся 7-х классов показали хорошие результаты: 75 % выполнения диагностической работы, в сравнении с городскими результатами в среднем на 11 % успешнее выполнили предложенные задания по физике.

Выполнение большинства заданий находится в пределах 70 – 100 %. **7 (9 %) учащихся гимназии выполнили диагностическую работу на 100 %:** Все учащиеся 7 класса имеют 100 % выполнение задания по теме «Скорость». Семиклассники показали высокий уровень владения темами (**более 80 %** выполнения):

- Равномерное и неравномерное прямолинейное движение
- Скорость
- Сложение сил

- Сила трения
- Закон Гука
- Сила тяжести
- Давление внутри жидкости
- Диффузия
- Погрешность измерения
- Приборы для измерения физических величин

Недостаточные знания и умения по теме «Сила Архимеда» - 50 % выполнения на 16 % выше по сравнению с городом. Проблема общая.

Астрономия. Учащиеся 10 класса показали неплохие результаты в диагностической работе по астрономии, на 8 % выполнения лучше, чем в городе. Высокие знания / умения показаны в четырёх из девяти темах (от 81 % до 100 % выполнения):

- Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели мира;
- Понятие о звездах и созвездиях
- Эклиптика. Зодиакальные созвездия;
- Характеристики планет (период обращения, плотность, состав, наличие атмосферы, магнитного поля)

Естественнонаучная и математическая грамотность МПН 8 классы

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня овладения **учащимися 8 классов умениями применять знания, полученные при изучении математики и предметов естественнонаучного цикла, в жизненных ситуациях** и при работе с текстами естественнонаучного содержания. Задания были разработаны с учетом базового содержания математики, биологии, физики, химии и проверяли универсальные учебные действия (УУД), формируемые в рамках изучения этих предметов.

В обязательной диагностике по естественнонаучной и математической грамотности **МПН** приняли участие **78 человек из 8-х классов**, что составило 86,67 % участвовавших.

В диагностике МПН учащимся 8-х классов надо было применить знания по биологии (учитель Карпова Е.В.), физике (учитель Мельникова Т.Б.), химии (учитель Абрамкина Л.М.) и математике (учитель Постникова А.К.).

В диагностике МПН проверялись три блока универсальных учебных действий: I - Знаково-символические действия

II – Решение проблем

III - Работа с информацией естественнонаучного содержания.

Тематика предложенных текстов была разнообразной по физике, биологии и химии с привлечением математического аппарата при выполнении работы. С заданиями диагностической работы по МПН справились 97,4 % учащихся 8-х классов. Не справились с работой 2 человека. Высокий уровень показали 8 человек (10 %). На повышенном уровне работали 63% учащихся. Таким образом, на высоком и повышенном уровнях работали 73 % восьмиклассников гимназии. Среднее значение выполнения диагностической работы восьмиклассниками гимназии составило **65 %, что на 4 % выше по городу**. Лучшие показатели в работе имеют учащиеся **8б класса (70 % выполнения)**. 79 % учащихся этого класса показали работу на высоком и повышенном уровнях.

Диагностическая работа по МПН показала уровень владения УУД учащихся гимназии по следующим блокам:

I - Знаково-символические действия - 81 % учащихся;

II – Решение проблем – 57 % учащихся;

III - Работа с информацией естественнонаучного содержания – 67 % учащихся.

Выводы. Учащиеся 8а и 8б классов выполнили диагностическую работу лучше, чем в городе в среднем на 4 % и 9 % соответственно. Учащиеся 8в класса работали на уровне города (61 % выполнения). На 7-9 % выше, чем в городе выполнены задания, проверяющие умения: использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач;

- создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных;
- предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик.

2. Диагностика выявила **проблемы** у восьмиклассников. Так же, как и в городе на низком уровне в гимназии показаны умения:

- анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы – 36 % выполнения, в городе – 27 %.
- **Только 50 %** учащихся 8в класса умеют преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.). Это задание выполнено учащимися 8в класса на 17 % хуже, чем в городе.

Мониторинг МЦКО 28 сентября 2016 года 6 класс «Б». Результаты диагностики метапредметных умений. Учитель: Пичина О.В. Предмет: ПМУ. Условия проведения: в присутствии наблюдателя Работу выполняли 23 из 25 учащихся (92% участвующих).

Уровень	Количество учащихся	%
Высокий (23 – 30 баллов)	4	17
Повышенный (16 – 22 балла)	15	65
Средний (10 – 15 баллов)	4	17
Низкий (0 – 9 баллов)	–	–

Выводы:

- учащиеся показали результаты выше результатов города (в среднем на 10%);
- высокие и повышенные результаты показали – 82% учащихся;
- низкие результаты показали – 0% учащихся;
- необходимо продолжить работу по отработке умения выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, планировать этапы исследования.

Мониторинг МЦКО 02 марта 2017 года 7 классы «А, Б, В». Результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Учитель: Богатова Е.Ю. Предмет: математика.

Условия проведения: в присутствии наблюдателя. Работу выполняли 76 из 91 учащихся (85,7% участвующих).

<i>Первичный балл</i>	Меньше 4	4 – 7	8 – 10	11 – 14
<i>Уровень овладения содержанием</i>	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
<i>Доля учащихся, набравших количество баллов город</i>	29%	47%	20%	4%
<i>Доля учащихся, набравших количество баллов гимназия №1522</i>	10%	55%	29%	7%

Выводы: учащиеся показали результаты выше уровня города; успеваемость – 91%; качество – 48%;

- необходимо продолжить работу по выполнению действий с геометрическими фигурами, измерению геометрических величин, решению практических задач, требующих систематического перебора вариантов, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов, пропорциональностью величин, моделированию реальных ситуаций на языке алгебры, составлению уравнения по условию задачи и решению его, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, интерпретировать результаты решения задачи с учетом ограничений;
- спланировать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий результат.

Мониторинг МЦКО 14 марта 2017 года 6 класс «В». Результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Учитель: Пичина О.В. Предмет: математика. Условия проведения: в присутствии наблюдателя. Работу выполняли 24 из 26 учащихся (92,31% участвующих).

Распределение учащихся по полученным баллам

<i>Первичный балл</i>	Меньше 4	4 - 6	7- 9	10 - 12
<i>Уровень овладения проверяемым содержанием</i>	«низкий»	«средний»	«повышенный»	«высокий»
<i>Доля учащихся, набравших количество баллов город</i>	30%	54%	15%	1%
<i>Доля учащихся, набравших количество баллов гимназия №1522</i>	8%	68%	24%	-

Выводы:

- учащиеся показали результаты в среднем выше уровня города на 10%;
- успеваемость – 92%; качество – 47%;
- необходимо продолжить работу по использованию основных единиц длины, массы, времени, скорости, площади, объема: выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот.
- усилить индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкий результат.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе 20 апреля 2017 года (Рособрнадзор)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы по учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты ВПР могут использоваться для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися. ВПР в 5 классах проводятся впервые (в режиме апробации), участие школ в 2017 году добровольное. Проверочная работа по математике содержит **14 заданий, на выполнение которых дается 60 минут**. В заданиях проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, находить неизвестный компонент арифметического действия, умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Также у пятиклассников проверяются умения применять полученные знания для решения задач практического характера, извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач. Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Предмет: математика. Учитель: Мельникова Т.Б. (5 «А»), Концова Н.В. (5 «Б»), Афанасьева Е.Д. (5 «В»). Приняли участие 86 из 88 учащихся.

Распределение групп учащихся по баллам

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	70163	8,6	24,7	35,9	30,9
Северо-Западный	5438	7,9	21,9	36,1	34,1
ГБОУ Гимназия №1522	86	0	7	38,4	54,7

Результаты ОГЭ по выбору. В 2016-2017 учебном году по сравнению с прошлым годом на 26 % возросло число выпускников 9-х классов, выбравших предметы естественно-математического цикла для продолжения обучения в профильных группах

старшей школы - 42 человека, что составило 59 %. Среднее значение качества обучения составило 94 %. Полученные результаты итог напряженного труда и учащихся, и педагогов - профессионалов.

Абрамкина Л.М. член региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по химии ОГЭ 2017 года. Эксперт внешней проверки в системе удаленной проверки МЦКО.

Мельникова Т.Б. Заслуженный учитель РФ являлась заместителем председателя предметной комиссии ЕГЭ по физике, экспертом МЦКО, ФИПИ, СтатГрада, МИОО.

Гиголо А.И. к.физ-мат. наук, член Федеральной комиссии разработчиков ЕГЭ по физике, автор и рецензент диагностических работ по физике для СтатГрада и МЦКО. Ведущий эксперт ЕГЭ (проверка пробного ЕГЭ, проводимого МЦКО для школьников и учителей). Эксперт Московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ.

С целью повышения методической грамотности учителя участвовали в различных мероприятиях: педсоветах, городских семинарах, вебинарах. Учитель географии **Локшина А.М.** выступила с предложениями по теме «Концепция географического образования» на **Всероссийском съезде учителей географии в МГУ 2016.**

Сегодня педагоги наряду с использованием наглядных пособий, таблиц, карт, моделей на уроках физики, биологии, химии активно проводят демонстрационные и лабораторные опыты, используют видеоматериалы, электронные ресурсы интернета, обеспечивая широкий доступ к учебно-методической и научной информации, применяя в своей практике лекции лучших преподавателей (например, сайт Интернет-уроки) и рекомендуют учащимся использовать эти сайты в своей учебной деятельности. Практически все учителя кафедры применяют в своей практике образовательные электронные издания. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, учителям подавать материал в динамичной графической форме, применять существующие курсы для самообучения и самопроверки полученных знаний обучающимися. Посещение уроков показало, что учителя применяют на своих уроках вместе с **информационно-коммуникационными технологиями** элементы **личностно-ориентированных технологий обучения:**

- разноуровневое обучение (учителя Пичина О.В., Афанасьева Е.Д., Мельникова Т.Б., Абрамкина Л.М., Богатова Е.Ю., Хоменко В.А.);

- коллективная учебная деятельность (Огурцова Е.В., Карпова Е.В., Локшина А.М., Мельникова Т.Б., Абрамкина Л.М.);

- «мозговой штурм» (Мельникова Т.Б., Богатова Е.Ю., Афанасьева Е.Д., Гиголо А.И., Пугачёв Д.В.);

- игровая учебная деятельность (Огурцова Е.В., Карпова Е.В., Локшина А.М.);

- лекционно-семинарские занятия (Гиголо А.И., Мельникова Т.Б., Хоменко В.А., Локшина А.М., Огурцова Е.В.); - модульное обучение (Хоменко В.А.).

Дополнительное образование. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся на кафедре были предусмотрены дополнительные учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся (предпрофильные курсы), внеурочная деятельность кружковая, экскурсионная, музейная и др.

Предпрофильные курсы элективные курсы для 8-х классов и спецкурсы для 9-х классов расширяют и углубляют знания предметов и способствуют выбору профиля на старшей ступени.

№ п/п	Название курса	Предмет	Класс	Учитель
1	Химия в нашей жизни	химия	8	Абрамкина Л.М.
2	Азбука звёздного неба	астрономия	8	Мельникова Т.Б.
3	Модуль: просто, сложно, интересно	математика	9	Афанасьева Е.Д.
4	Программирование	информатика	9	Кубарева М.В.
5	Избранные главы учебника: мир неметаллов.	химия	9	Хоменко В.А.
6	Твои возможности человек	биология	9	Карпова Е.В.
7	Решение задач повышенной сложности	физика	9	Мельникова Т.Б.
8	Основы туристического бизнеса с элементами краеведения	экономическая география	9	Огурцова Е.В.

Внеклассная работа педагогов. 31 января 2017 года в гимназии учителя кафедры географии Локшина А.М. и Огурцова Е.В. организовали и провели **фестиваль «Россия – Родина моя»** для учащихся 5-10 классов.

Проектно-исследовательская работа организуется учителями кафедры деятельность учащихся гимназии для формирования исследовательских умений развития творческих способностей обучающихся. Научно-практическая конференция учащихся 9-х классов «Учёный 21 века» в гимназии является формой подведения итогов проектно-исследовательской деятельности учащихся в основной школе. Ученическая конференция исследовательских и проектных работ проходит в гимназии регулярно каждый год, в которой обязательно принимают участие предметы кафедры естественно-математического цикла и. В течение учебного года учащиеся работают под руководством педагогов над проектами, темы которых утверждены в сентябре месяце. Весной проходит защита проектов по секциям. Лучшие работы выдвигаются на школьную конференцию и в дальнейшем на городские конкурсы.

В 2016-2017 учебном году 65 учащихся 9-х классов (91,5 % от всех девятиклассников) защищали свои проекты на 10 секциях. Не выполнили проекты 6 учащихся.

Проектные работы учащихся были подготовлены по следующим предметам кафедры естественно-математического цикла:

№ п/п	Предмет	Количество	Руководитель

1	Математика	1	Постникова А.К.
2	Информатика	3	Концова Н.В., Кубарева М.В.
3	Биология, экология, психология	16	Карпова Е.В., Барцевич В.Н. и другие руководители со стороны
4	Химия	7	Хоменко В.А.
5	Физика, астрономия	8	Мельникова Т.Б. и другие
6	География, экономика	5	Огурцова Е.В.
7	Физическая культура	2	Родители
	Всего работ:	41 (67 %)	

Нынешнюю конференцию отличает то, что в 15 ученических проектах (24,5 %) руководителями выступали родители девятиклассников, а также специалисты других учреждений, например МГУ.

На секции предметов естественно-математического цикла прошла защита 41 работы, что составило 67 % от всех работ девятиклассников.

В сравнении: предметы гуманитарного цикла – 18 работ (29,5 % от всех работ); иностранный язык – 2 работы (3,5 % от всех работ).

Итоговая конференция «Учёный 21 века» состоялась 18 апреля 2017 г. в Актовом зале гимназии. 10 самых лучших работ, выполненных на высоком уровне были представлены на конференции и рекомендованы для представления на различные городские конкурсы, 20 учащихся награждены

Умения и навыки, полученные учащимися в проектной деятельности, находят продолжение в старшей школе во время летней лингвистической практики в 10 классе. Учащиеся выполняют проекты по профилю, пополняя и расширяя свои знания по предмету. Презентации проектов проходит обязательно на английском языке. Кроме того, учащиеся физико-математического профиля, проходившие практику в МЭИ, отчитывались так же на английском языке. О чем будет сказано позднее.

В апреле – мае гимназия участвовала в **Акции «Всероссийского экологического урока»**, проведя цикл уроков «Сделаем вместе» в 5-8 классах. Под руководством учителей биологии экологические уроки провели учащиеся 9-10 классов гимназии.

Дню Земли была посвящена так же экологическая Акция «Вырастим цветы для любимой школы», организованная учителями биологии Огурцовой Е.В. и Карповой Е.В.

Учащиеся 8-х классов (учитель биологии Карпова Е.В) представляли гимназию с докладами на 2-ой районной научно-практической конференции, посвященной Году экологии 2017 и были награждены Дипломами.

Учителями кафедры провели экскурсии в различные музеи:

- «Звездный городок», 10 класс
- Выездная экспедиция в Солнечную астрономическую обсерваторию на Кавказ (Архыз), 8 класс
- «Музей воды», 8 классы (04.04.17);
- Планетарий. Квест «Путешествие на Марс», 7, 10 классы.

- Лунариум. 10 класс (апрель 2017 г.)
- Экскурсия-практикум в Политехнический музей «Генетическая связь веществ», «Электрический ток и электромагнетизм», 8 класс (3 мая 2017 г.).
- «Экспериментаниум», 10 класс (май);
- Выездной экспериментаниум, шоу «Нитро», 8 класс (17 мая 2017 г.);
- Музей Землеведения МГУ – 5 классы;
- Этномир – 5, 6 классы.

Учебный модуль «Математика и информатика». Преподавание математики и информатики ведется учителями ГБОУ Гимназии №1522 на основе Федеральных государственных стандартов. При **разработке Рабочей программы** по математике, алгебре, геометрии, информатике использованы материалы вебинара Городского методического центра по теме «Примерная основная образовательная программа как основа для составления рабочих программ по предмету «Математика», который состоялся 24.08.2016 года.

В связи с требованиями сегодняшнего дня при обучении математике предусматривается значительное **увеличение активных форм работы**, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике, использование видеоуроков в работе учителя.

Преподавание математики и информатики ведется на **предпрофильном уровне в средней школе и на профильном уровне в старшей школе.**

Предпрофильный курс математики расширен ведением спецкурсов: «Модуль: просто, сложно, интересно», «Программирование» в 9 классе. В рамках предпрофильной подготовки в гимназии традиционно проводится промежуточная аттестация в форме устного зачета по геометрии в 8 классе за курс обучения в 7–8 классах. В старшей школе обучение математике ведется на профильном уровне в физико – математической и социально–экономической группах, на базовом уровне в химико – биологической и гуманитарной группах.

В целях реализации концепции математического образования в России и развития сети онлайн–соревнований **Департамент образования города Москвы** и Центр педагогического мастерства при поддержке Московского центра непрерывного математического образования и платформы Учи.ру провели Зимнюю Московскую онлайн-олимпиаду «Плюс» по математике. В январе 2017 года учащиеся параллелей 5 – 7 классов нашей гимназии приняли участие в этой олимпиаде (руководители – Афанасьева Е.Д., Пичина О.В., Богатова Е.Ю., Концова Н.В., Мельникова Т.Б.). Массовое участие в этой олимпиаде приносит баллы в рейтинг школы.

Подготовка к олимпиаде построена на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к

верному решению. Задания Олимпиады представлены в понятной детям игровой форме и нацелены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, развивают логику и пространственное воображение, учат мыслить шире привычных рамок. Учащиеся старшей школы приняли участие в олимпиадах различного уровня при ВУЗах с целью дальнейшего поступления и обучения в них. В условиях новой формы сдачи экзаменов в формате ЕГЭ при прочих равных условиях преимущество при поступлении отдается призерам этих олимпиад.

15.10.2016 года в нашей гимназии проведена **Выездная олимпиада «Надежда энергетики» (в рамках договора с НИУ «МЭИ») по математике и физике**. Олимпиада проводится для учащихся 7 – 11 классов и даёт льготы при поступлении в ведущие технические вузы России, входит в перечень **Олимпиад школьников Всероссийского Совета Олимпиад**.

Основными целями и задачами Олимпиады являются: выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно–исследовательской деятельности; создание условий для поддержки одаренных в сфере физики и математики детей, в том числе содействия им в профессиональной ориентации и продолжении образования, их дальнейшего интеллектуального развития.

Всего: 27 участников олимпиады по математике и 17 участников олимпиады по физике. Результаты отборочного этапа олимпиады НИУ «МЭИ» для школьников «Надежда энергетики»: 6 призеров в 7-х кл.,1 в 9кл.,2 в 10кл.,1 в 11кл. О. Елизавета, 11 «Б» (учитель – Пичина О.В.) стала участником* по результатам **заключительного этапа Олимпиады школьников «Надежда энергетики»** в 2016/2017 учебном году. Символом * отмечены участники, не набравшие достаточно баллов для призового места, но выступившие достойно, получают дополнительный балл к своим результатам для поступления в ВУЗ.

04.02.2017 года в нашей гимназии проведена 56 – я Выездная олимпиада МФТИ для 5– 11 классов по математике и для учащихся 7– 11 классов по физике. Олимпиада входит в Перечень олимпиад школьников, дает баллы в портфолио абитуриента. Выездная олимпиада – это хорошая тренировка решения задач перед предстоящими олимпиадами и подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по математике и физике. Олимпиаду организовали выпускники нашей гимназии, студенты МФТИ.

Результаты выездной олимпиады НИУ «МФТИ» для школьников

№ п/п	Класс	Диплом по математике/физике	Учитель
1	5	2 степени	Афанасьева Е.Д.
2	5	3 степени	Афанасьева Е.Д.
3	6	1 степени	Пичина О.В.

4	6	1 степени	Пичина О.В.
5	6	2 степени	Пичина О.В.
6	6	3 степени	Пичина О.В.
7	7	1 степени/ -	Богатова Е.Ю./ -
8	7	2 степени/ -	Богатова Е.Ю./ -
9	7	2 степени/ -	Богатова Е.Ю./ -
10	8	2 степени/ -	Постникова А.К./ -
11	8	3 степени/ -	Постникова А.К./ -
12	9	1 степень/3 степень	Афанасьева Е.Д./ Мельникова Т.Б.
13	9	3 степень/ -	Афанасьева Е.Д./ -
14	9	- /3 степень	- / Мельникова Т.Б.
15	10	1 степень/ 2 степень	Пугачев Д.В./ Мельникова Т.Б.
16	10	1 степень/ 2 степень	Пугачев Д.В./ Мельникова Т.Б.
17	10	2 степень/ -	Богатова Е.Ю.
18	10	3 степень/ 3 степень	Пугачев Д.В./ Мельникова Т.Б.
19	10	- / 3 степень	Мельникова Т.Б.

Всего на олимпиаду зарегистрировано 58 учащихся. Остальные учащиеся получили поощрительную грамоту. С 29 мая по 09 июня 2017 года учащиеся физико – математического профиля прошли **ученическую практику на базе кафедр МЭИ** в соответствии с договором между ГБОУ гимназией №1522 и МЭИ.

Участвовали гимназисты и во Всероссийском «Часе Кода», программирование и ИТ – технологии (Кубарева М.В.).

Деятельность учителей математики направлена на формирование устойчивого интереса к математике, на выявление одаренных детей, начиная со средней школы. Организация работы кружков, проведение олимпиад, конкурсов, турниров, марафонов различного уровня, активизация внеклассной и внешкольной работы позволяет ученикам начать размышлять над трудными, нестандартными задачами, почувствовать истинную радость, начать всерьез заниматься математикой.

И, несмотря на то, что ведущим является лингвистический модуль, так диктуют традиции, как видим, математике уделяется достойное внимание в образовании гимназистов. Многие годы ведущие методисты и педагоги Москвы активно сотрудничали с учителями математики и отмечали ли их профессионализм и качество преподавания.

Повышение квалификации, методической грамотности, обмен опытом. С целью повышения методической грамотности учителя участвовали в работе августовской конференции РОО «Ассоциация учителей математики города Москвы» по теме «Миссия педагога в междисциплинарной образовательной среде», 24 августа 2016 года (Пичина О.В.).

Прослушали лекции в ходе Педагогического марафона 9 апреля 2017 года (Пичина О.В.): «Будущее ЕГЭ и математического образования» (лекция, Семенов А. Л., академик РАН и РАО); «Рекомендации по подготовке к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ (профильный уровень) с использованием пособий издательства «Легион» (лекция, Прокофьев А.А., председатель предметной комиссии ЕГЭ по математике); «ЕГЭ 2017. Задачи профильного уровня. Формулировки, решения, критерии оценивания (лекция, Панферов В.С., доцент МГУ им. М.В.Ломоносова).

Анализ результатов промежуточной аттестации по геометрии за курс 7 и 8 классов (устный экзамен). Учитель: Постникова А.К.

Цель экзамена: активизировать процесс обучения геометрии, систематизировать полученные знания и получить первый опыт подготовки и сдачи устного экзамена.

Задачи экзамена: проверка усвоения терминологии по геометрии и её грамотного применения; применение определений, свойств и признаков простейших геометрических фигур как опоры при решении задач; проверка умений решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул; проверка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; проверка умений ясно, точно и грамотно выразить свои мысли в устной и письменной речи.

67 % качества (39% – «5», 28% – «4») по результатам промежуточной аттестации близок к гимназическому уровню. 92% успеваемости показывает, что есть учащиеся группы риска. Слабо отвечали 6 человек, 7 человек сдали на неудовлетворительную отметку. С этой группой учащихся проведены дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях и закрепления знаний курса с отработкой базовых умений. Учащимся предоставлена возможность дополнительной подготовки и пересдачи экзамена.

Слабо усвоенные темы, разделы, понятия: окружность и понятия, связанные с ней. Типичные ошибки в предметных умениях: неточные формулировки свойств фигур в ответах учащихся и их применение при решении задач; название и запись подобных треугольников по сходственным сторонам.

Хорошо усвоены темы, разделы и понятия: равенство треугольников, векторы, площади, свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, равнобедренной трапеции,

сформированы предметные умения и навыки: построение чертежа по условию теоремы и задачи, алгоритм решения задач, четкие формулировки условия теорем, навыки монологической речи, применение инструментов при выполнении чертежей, умение выделять условие в теоремах, анализировать данные, отстаивать свое мнение - **все ключевые компетентности, которыми должен владеть современный школьник: прагматическая, общекультурная, учебно-информационная, мировоззренческая, творческая, исполнительская.** Данный экзамен помогает учащемуся выбрать профиль обучения в старшей школе, справиться с программой по математике в 10-11кл.

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в 9 классах. В целях подготовки к итоговой аттестации и контроля знаний учащихся 9 классов в форме ОГЭ и учащихся 11 классов в форме ЕГЭ методическим объединением математики проводились изучение особенностей и требований Единого государственного экзамена в 2017 году, структуры и содержания контрольных измерительных материалов открытого банка заданий, степени трудности заданий.

- Учителя гимназии участвовали в работе семинаров Городского методического центра для учителей математики;
- обучались на курсах «Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по математике ГИА–9 в 2017 году», 01850, МИОО (Пичина О.В.);
- обучались на курсах «Программа обучения членов предметной комиссии при проведении Государственной Итоговой Аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА – 11) по математике в 2017 году», 01851, МИОО (Богатова Е.Ю.);
- разработали дидактических материалов различного уровня по всем разделам ОГЭ и ЕГЭ;
- организовали систему повторения на уроках с использованием открытого банка заданий; систему домашних заданий;
- индивидуальную работу по отработке пробелов в знаниях;
- анализ контрольных работ, диагностических и тренировочных работ системы СтатГрад и вели работу с учащимися по данным вариантам;
- использовали материалы электронных образовательных ресурсов сайтов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- обсуждение результатов работы, преподавания сложных тем курса на заседаниях методического объединения;

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по математике в форме ОГЭ от 06.06.2017

100% успеваемости, 86% качества (31% – «5», 55% – «4») является высоким результатом сдачи экзамена. Средняя оценка – 4,17, средний балл итогов (19,56) Это показывает, что учащиеся усвоили программу основного общего образования на высоком уровне, но несколько ниже, чем 2016 и 2015 гг.

Учителя Афанасьева Е.Д.(алгебра) и Постникова А.К.(геометрия) провели большую работу по подготовке обучающихся, взяв обучение этой параллели только в 9-ом классе, зная о проблемах обученности предмету по результатам прежних лет. Ученики

9 «А» еще в 5 «А» класс по результатам входного контроля показали низкий уровень обученности математике по программе начального образования. Программа по математике в основной школе усваивалась обучающимися с определенными трудностями, тем более значимы результаты ОГЭ.

В 2016 – 2017 учебном году проведение итоговой аттестации (ЕГЭ) по математике проводилось на базовом и профильном уровнях.

Анализ результатов экзамена по математике в форме ЕГЭ для 11 классов (базовая математика)

Модель ЕГЭ по математике базового уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. Так как в настоящее время существенно возрастает роль общематематической подготовки в повседневной жизни, в массовых профессиях, в модели ЕГЭ по математике базового уровня, усилены акценты на контроль способности применять полученные знания на практике, развитие логического мышления, умения работать с информацией. Содержание работы построено на традициях российского математического образования, развивает подходы, заложенные в ЕГЭ еще в 2010–2014 гг. Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе: базовых вычислительных и логических навыков, анализа информации, представленной на графиках и в таблицах, использования простейших вероятностных и статистических моделей, ориентации в несложных геометрических конструкциях. Задания охватывают все разделы геометрии (планиметрия и стереометрия), алгебры, начал математического анализа, теории вероятностей и статистики.

Дата проведения: 02.06.2017 года. **Писали работу 38 из 53 учащихся:** 14 вся (соц-гум.), (ф-м) 5 из 13, (хим-био) 4 из 9, (соц-эк) 15 из 17. Наименьший балл – 9(при 3миним) получил 1 ученик. Задания повышенной сложности: уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия), уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрия), уметь выполнять вычисления и преобразования (теория чисел), уметь строить и исследовать простейшие математические модели (теория чисел) выполнены на 60 %. Процент выполнения остальных, 16 заданий от 80 до 100. Результаты экзамена высокие, успеваемость – 100%, качество – 97%; Необходимо вести постоянную работу с учащимися по отработке выполнения действий с геометрическими фигурами, построению и исследованию простейших математических моделей.

Анализ результатов экзамена по математике в форме ЕГЭ для 11 классов (профильная математика). Сдавали - 34 учащихся. Писали в группах (физ-мат) все 13; (соц-гум.) -1, (хим-био) 5 из 9, (соц-эк) 15 из 19.

Работа в 2017 г. состоит из двух частей и содержит 19 заданий (**I часть** с 1 по 8 задание базового уровня сложности; **II часть** с 9 по 19 задание повышенного и высокого уровня сложности). Сохраняется преемственность в тематике, примерном содержании и уровне сложности заданий. **Результат** выполнения экзаменационной работы не влияет на

аттестационную отметку выпускника, но **необходим для поступления в профильный ВУЗ.**

Цель работы: части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов. Средний балл гимназии – 61. Есть над чем работать.

Анализ состояния воспитательной работы ГБОУ гимназия № 1522 за 2016-2017 учебный год

1. Принципы и концепция воспитательной работы.

Целью воспитательной работы ГБОУ гимназии № 1522 является утверждение в деятельности коллектива гимназии личностно-ориентированной педагогики, деятельностного подхода, направленных на развитие каждого конкретного ученика, гуманизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, построенных на основе общечеловеческих ценностей.

Основные *задачи* - создание, на основе воспитательной Концепции и традиций гимназии, такой воспитывающей среды, которая способствует:

- организации жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития;
- воспитанию гражданина, патриота и интеллектуально развитой личности;
- формированию у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- созданию атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личному успеху каждого учащегося.

Принципы воспитательной работы:

1. *Принцип совместной деятельности педагогов и гимназистов.* Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация гимназистов должны осуществляться только в процессе совместной деятельности учащихся и педагогов: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т.д – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращение учащегося в субъект этой деятельности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для учащегося значимым взрослым. Только в совместной деятельности педагог может создавать благоприятные условия для приобретения учащимися социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.
2. *Принцип системной организации воспитания.* Предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолировано, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.
3. *Принцип гуманистической направленности.* Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. В современной гимназии воспитание должно быть гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на

ценности гуманизма и ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

4. *Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей.* Организуемое в гимназии воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), сопровождающих деятельность заместителя директора по воспитательной работе, нормативно-правовых документов Правительства г. Москвы и Департамента образования города Москвы.

В учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность:

- *положение о Блоке дополнительного образования,*
- *положение об органах ученического самоуправления,*
- *положение о деятельности классного руководителя,*
- *положение о классном родительском комитете,*
- *положение о родительском комитете образовательного учреждения,*
- *положение о школьных предметных олимпиадах,*
- *положение о Совете по профилактике,*
- *положение о дежурном классе,*
- *положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартами образования,*
- *положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него,*
- *правила поведения учащихся в школе.*

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы гимназии, планов классных руководителей, методических объединений. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий: семинаров, классных часов, родительских собраний, заседаний Управляющего совета гимназии, праздников.

2. Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися (наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.), социо - образовательная среда).

- музеи: «От школы до гимназии», «Боевой Славы», «Русская изба»;
- Зал выпускников, Зал городов-героев;
- Актовый зал, музыкальная аппаратура для репетиций и выступлений;
- спортивный зал, тренажер для скалолазания, малые спортивные формы на территории гимназии, футбольное и волейбольное поле, в зимний период – каток,
- оформление общешкольных помещений картинами учащихся, занимающихся в кружке «Волшебная палитра»,
- фотогалерея школьного театра в Актовом зале,
- оформление информационных стендов на 1 этаже,
- тематические стенды (спортивные, посвященные событиям и датам).

Вывод: в гимназии создана воспитывающая предметно-эстетическая среда, имеются условия для проведения спортивно-оздоровительных занятий.

3. Наличие органов ученического самоуправления.

Цель УС в истекшем году – укрепление заинтересованной социальной позиции ученика, принимающего активное участие в организации внутришкольной жизни.

Задачи: 1. Организация жизнедеятельности гимназического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов в целях реализации программы Академии детской дипломатии и ежегодного плана работы гимназии.

2. Вовлечение учащихся в активную гимназическую жизнь.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- *Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.*
- *Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства.*
- *Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья.*
- *Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.*
- *Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших.*
- *Информационная деятельность – информационные стенды, листки, радиовыпуски.*

Воспитание новых поколений учеников невозможно без передачи традиций нашей гимназии и традиций нашего народа. В истекшем учебном году наши гимназисты имели возможность проявить свою сопричастность к этим традициям.

Стали *традиционными* следующие дела: «День дублера» (к праздникам «День учителя» и «8 Марта»), «Игровые переменки», тематические классные часы старшеклассники готовят для младших классов.

В прошедшем учебном году старшеклассники подготовили и провели экоуроки. Было проведено 14 уроков для обучающихся 5-8 классов. Уроки проводили обучающиеся 10-х классов, а также члены Президиума Гимназии. Всего проводили уроки 13 обучающихся. Втулкина Е.С. сумела заинтересовать и включить ребят в активную деятельность ученического самоуправления, проводимую в районе Хорошево-Мневники и Северо-Западном округе. Наши ученики успешно прошли все этапы окружного Фестиваля «Изумрудный город». В истекшем учебном году 4 этапа Фестиваля «Изумрудный город» проводился на базе нашей гимназии. Неоднократно в течение учебного года выезжали в лагерь «Команда».

Введен в практику еженедельный оперативный сбор старост классов. Получая информацию от зам.директора по ВР о том, что планируется в ближайшее время в гимназии и о результатах прошедших событий, старосты несут эту информацию в свои классы. На таких собраниях происходит обсуждение, анализ мероприятий, корректировка предстоящих дел, обмен информацией и опытом. Как правило, на собрания приходят староста и помощник старосты (мальчик и девочка), таким образом, в обсуждении насущных вопросов жизни гимназии принимают участие порядка 30 учеников. Можно с уверенностью отметить, что в ходе собраний формируются общекультурные, информационные, коммуникативные компетенции, а также компетенции личностного самосовершенствования.

Вывод о деятельности УС: деятельность ученического самоуправления находится в стадии становления, задачами на следующий год являются закрепление достигнутой системы работы УС и дальнейшее развитие через реализацию плана работы Президиума Академии детской дипломатии и систематическое взаимодействие с классными активами.

4. Организация воспитательной работы с обучающимися по реализации ФГОС в системе воспитательной работы. Реализация Программы духовно – нравственного воспитания ОУ.

Воспитательная деятельность организовывалась в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и планом воспитательной работы на 2016-2017 уч.год.. Программа была разработана согласно компоненту воспитания ФГОС, при поддержке доктора педагогических наук, профессор зав. лаб. ФГНУ ИСИО РАО Вагнер Ирины Владимировны.

Планирование всей воспитательной работы за отчетный период ведется в соответствии с программой «Академия детской дипломатии» и «Концепцией воспитательного процесса», разработанного коллективом гимназии по 6 направлениям:

- интеллектуальное развитие;
 - экологическое и физическое развитие;
 - общение с искусством;
 - трудовая деятельность;
 - изучение и развитие личности.
- гражданственность и национально-региональная укорененность.**

Начало учебного всегда связано с акцией «Цветы к обелиску» и праздником День города. Третий год в гимназии к празднику города проводится экспресс-викторина «Я шагаю по Москве». Ценность такой формы проведения заключается в том, что не требуется предварительной подготовки участников. Если ребенок даже случайно оказался на месте проведения викторины и решил поучаствовать, то у него есть шансы стать победителем. Для этого нужно получить у ведущих тематический вопрос и тут же ответить. Если ученик не знает ответа или его ответ неполный, он может найти информацию в форме текста и фотографий на подготовленных стендах. Таким образом, у ребенка закрепляются и пополняются знания о родном городе. В этом учебном году подготовкой и проведением викторины занимался 9 «В» класс классный руководитель Карпова Елена Владимировна). Первое место в викторине занял 8 «В» класс, второе место - 5 «В», третье – 6 «В». Победители были награждены автобусной экскурсией «Огни Москвы».

В декабре во всех классах прошли тематические классные часы-экскурсии, посвященные 75-й годовщине Победы в битве под Москвой и началу контрнаступления Красной армии. Классные часы проводились на базе зала Городов-героев. Наиболее интересными и запоминающимися были классные часы 6 «В» класса (кл.руководитель Пичина Ольга Викторовна, 6 «Г» класса кл.руководитель Татаринцева Лидия Викторовна, 7 «Б» класса кл.руководитель Жукова Татьяна Петровна).

Стало традицией проведение в гимназии тематических Фестивалей. 31 января 2017 года в Фестивале «Россия – Родина моя» принимали участие гимназисты 5-10 классов. Целями подготовки и проведения фестиваля были воспитание гражданственности, патриотизма, формирования образа территории. Решались задачи:

Образовательные: расширение кругозора учащихся, развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством работы с контурной картой и выполнения заданий, повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения географии.

Развивающие: развитие географического мышления, овладение общекультурными компетенциями.

Воспитательные: формирование умений работать в команде, уважительно относиться к чужому мнению, воспитание культуры общения и развитие коммуникативных и познавательных умений, рост познавательной самостоятельности учащихся, воспитание чувства гордости за свою Родину.

В процессе подготовки и проведения Фестиваля были задействованы практически все учащиеся каждого класса (в качестве экскурсоводов и экскурсантов, выполняющих задание). Активно помогали готовиться и проводить фестиваль родители гимназистов. После подведения итогов определились призовые места: 1 место – 5 «В» класс кл.руководитель Локшина А.М., 2 место 6 «Б» класс кл.руководитель Огурцова Е.В., 3 место 7 «В» класс кл.руководитель Мухортова Е.А.

В феврале 2017 года прошла традиционная городская историческая Конференция. В этом учебном году темой Конференции была «Русские революции. Гражданская война». В ней принимали участие наши гимназисты, ученики школ и лицеев района и округа, ветераны ВОВ, Управа Хорошево-Мневники, Центр музейной педагогики «Светоч». Подобные встречи и события дают опыт общения со старшим поколением, проявления внимания и заботы, формируют коммуникативные компетенции, значительно способствуют развитию устной речи, пополнению лексикона, особенно словами в определённой предметной области.

16 марта 2017 года на базе нашей гимназии Центр музейной педагогики «Светоч» организовал семинар по проведению в образовательных учреждениях Международной благотворительной программы «Не отнимайте солнце у детей!», посвященной памяти Доктора Лизы. Участники семинара были: Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, тьюторы, лица ответственные за деятельность музея образовательного учреждения, социальные педагоги, заведующие библиотек образовательных учреждений, руководители волонтерских отрядов и школьных пресс-центров, представители родительских комитетов и другие заинтересованные лица. Участие в семинаре вдохновило наших учителей и гимназистов присоединиться к Международной благотворительной программе «Не отнимайте солнце у детей», посвященной Памяти Доктора Лизы и провести Благотворительную акцию по сбору гуманитарной помощи детям Сирии «Сирия-Боль моя».

С 10 по 14 апреля 2017 в ОЦ «Команда» прошла весенняя профильная смена активистов ученического самоуправления города Москвы «Просто Космос». От нашей гимназии в ней приняли участие Председатель Президиума, Заместитель Председателя Президиума. В число 14 самых активных участников смены, которые были награждены памятными дипломами за активную работу, вошёл и М. Д., который на протяжении всей программы являлся ещё и капитаном своего «экипажа». Полина и Даниил уже начали применять знания и навыки, полученные на смене, в работе Президиума. Можно сказать, что у ребят в полной мере сформированы ценностно-смысловые компетенции, общекультурные, коммуникативные.

В начале учебного года традиционно проводилась радиолинейка, посвященная жертвам террористического акта в Беслане. Возглавляет работу Академии детской дипломатии Втулкина Екатерина Сергеевна, человек творческий, инициативный, оперативно решающий вопросы, связанные с включением гимназистов в разные виды деятельности, осуществляющий связь с окружным и городским детским объединением.

Традиционно гимназия участвовала в благотворительных акциях: совместно с благотворительным фондом «Чаша» акция «Рука помощи», 26 ноября 2016 Московский дом общественных объединений проводил новогодний праздник для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов. Гимназисты присоединиться к акции и приготовили подарки для этих детей.

Экологические акции: К успехам работы ученического самоуправления можно отнести активное участие в организации экологических акций. Дважды в течение учебного года проводится акция «Бумажный бум». Ежегодно возрастает количество собранной

макулатуры, в апреле 2017 г. на переработку было отправлено 3,410 кг. В истекшем году за организацию и сбор макулатуры отвечали 8 «Б» и 8 «А» классы. Ученики 8 «А» класса учли недочеты в организации приема макулатуры, допущенные учениками 8 «Б» класса. Ученик 8 «А» Гусаков Дмитрий тщательно продумал все моменты организации приема и учета сдаваемой макулатуры.

Гимназисты приобщаются к прекрасному, демонстрируют свои таланты на концертах, вечерах, участвуя в постановках школьного театра.

Неизменным остается освоение культурно-информационной среды города Москвы. В течение года проводились запланированные посещения музеев, выставок, учебных лекций, театров.

Гимназия активно участвует в делах района и округа, связанных с воспитанием и социализацией школьников.

3 сентября наши гимназисты и учитель МХК Войчишина Л.П. стали участниками открытия выставки «Без лишних слов». Выставка была организована ЦМП «Светоч» и посвящена памяти жертвам теракта в Беслане.

20 октября 2016 года гимназисты 10-х классов приветствовали участников отчетно-перевыборной конференции Совета ветеранов района Хорошево-Мневники. Учащиеся прочитали ветеранам стихотворение «День пожилого человека» (Н. Веденяпина), вручили благодарственное письмо за многолетнее плодотворное сотрудничество с педагогическим коллективом и гимназистами члену Совета ветеранов Кривоконеву А.Т., подарили композицию «Осенний салют», выполненную учеником 6 «В» класса Красинским Д.

28 октября 2016 года группа гимназистов приняла участие в митинге, посвященном 136-й годовщине со дня рождения Героя Советского Союза генерал-лейтенанта инженерных войск Дмитрия Михайловича Карбышева. Митинг проведен у памятника Д.М. Карбышеву, установленного в Хорошево-Мневниках. Мероприятие было организовано по инициативе Международного детского военно-патриотического общественного движения «Юные карбышевцы» и при содействии управы района Хорошево-Мневники. В митинге приняли активное участие детско-юношеские объединения, Совет ветеранов Великой Отечественной войны района Хорошево-Мневники, Общественная организация «Непокоренные» и жители района. При подготовке к участию в митинге гимназисты изучили в школьном музее материалы о жизни и подвиге Карбышева М.Д.

15 ноября 2016 года в городе Москве (Россия) прошел II Международный молодежный форум «Поколение XXI века: НАМ НУЖЕН МИР!» под девизом «Дети против террора», в котором приняли участие учащиеся, педагоги, студенты, руководители образовательных учреждений, родители, представители общественных организаций и движений, органов государственной власти, депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, представители духовенства, ветеранских организаций, представители Сирийской Арабской Республики, Республики Абхазия.

17 декабря 2016 года гимназисты участвовали в межрайонном Фестивале «Наши общие возможности – наши общие результаты». Подготовку учеников к участию в фестивале проводила кафедра иностранных языков.

Вывод: Планируемые воспитательные результаты, обозначенные в программе духовно-нравственного воспитания в целом достигаются. У гимназистов формируются компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами учеников, их способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.

5. Использование в целях воспитания возможностей учебно - воспитательного процесса.

Воспитательная система гимназии строится в органической связи с процессом обучения и направлена, прежде всего, на личностный рост каждого учащегося.

В частности, каждый классный руководитель оказывает помощь учащимся в подготовке к предметным олимпиадам, конференциям в сотрудничестве с педагогом-предметником. Гимназисты имеют возможность дополнительных занятий с учителями, получение консультаций. Введение элективных курсов и спецкурсов по предметам позволяют удовлетворить интересы учащихся, углубить знания по изучаемым предметам. Проведение предметных недель, тематических конференций, дней защиты проектов активизирует познавательную и исследовательскую деятельность учащихся.

Музейная педагогика интегрирована в образовательный процесс гимназии, обеспечивая предметность, наглядность изучаемого материала, погружение учащихся в ситуацию подлинности бытия. Экспозиция музеев используется для организации проектно-исследовательской деятельности, формирования навыков исследования. В результате учебный процесс приобретает деятельностный, практико-направленный характер.

Через музей осуществляются и внешние связи с социумом, происходит социализация молодёжи. Музейная работа ведётся системно: учащиеся 5-7 классов работают на базе музея «Славянская изба», расширяя предметные знания по истории и литературе, учащиеся 8-9 классов ведут проектно-исследовательскую деятельность на базе музея «От школы до гимназии», 10-11 классы изучают отечественную историю, используя экспонаты музея «На улице Народного Ополчения».

25 мая 2017 г. состоялась интересная и познавательная конференция по защите проектов, созданных на базе музея «Славянская изба». Руководила проектной работой Труфанова Елена Васильевна – учитель русского языка и литературы в 5-х классах.

Руководитель Музея «От школы до гимназии» Ишкова Светлана Юрьевна уже не первый год проводит Музейные уроки. Они уникальны и удивительны, так как могут охватывать любые области знаний. С их помощью можно переноситься на годы, и даже целые эпохи в прошлое, не зная никаких временных преград, восстанавливать исторические факты и представлять их современным учащимся. Именно музейные уроки позволяют воссоздавать атмосферу давно ушедших времён, с их помощью возможно погружаться в разные области наук различных временных периодов. Музейный урок может быть каким угодно по своей тематике, но в его основе всегда лежит история, помогающая нам перемещаться во времени, из одной исторической эпохи в другую. Таким образом, у музейных уроков очень широкие возможности в освещении различных областей знаний, которые учащиеся и стараются использовать при создании собственных проектов.

Так, в текущем учебном году впервые испытать свои возможности в музейной проектной деятельности решились учащиеся 6-х классов. Все ребята – авторы собственных проектов. Однако для создания настоящего музейного урока необходим целый коллектив участников – помощников автора. Таким образом, задействованным оказывается не один, а сразу несколько человек и, подчас не только из класса автора проекта, а из разных возрастных групп. Здесь открываются широкие возможности для воплощения интересных фантазий и задумок, совершенствования умений и навыков. Каждый из участников может попробовать себя в разных качествах: от помощника ведущего до исполнителя роли какого-либо персонажа либо технического специалиста, налаживающего работу проектора, компьютера, видео и фото камер. Таким образом, работа над музейным уроком требует серьёзной и тщательной подготовки: от написания сценария до подбора действующих лиц в двойном, а иногда даже и в тройном составе (на случай непредвиденных замен), а также проработки технического обеспечения и составления графика проведения (с учётом приглашения гостей из других школ).

Стало традицией проводить на базе музея «Боевой славы» уроки с использованием экспонатов музея. В этом году такой урок учитель истории Чухров Дмитрий Сергеевич провел в параллели 8-х классов. Также на базе музея был проведен итоговый урок в 10-11

классах по теме Великая отечественная война, а также открытый урок по проблемам и вопросам Великой отечественной войны.

Вывод: Реализация поставленных задач осуществляется через высокий кадровый потенциал, использование современных педагогических технологий, использование воспитательного потенциала предметов гуманитарного цикла, духовного и культурного потенциала Москвы, организацию музейно-экскурсионной деятельности.

7. Принципы и концепция дополнительного образования ОУ.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Главный принцип дополнительного образования – это свободный выбор ребёнка. Над ним не довлеют оценки, обязательность посещения (как урок), боязнь наказания и т.п. Главный критерий выбора – интерес ребёнка. А интерес ребёнка рождается, если рядом с ним грамотный, творчески работающий педагог-профессионал.

В гимназии контроль за организацией дополнительного образования осуществляет вожатая Шкаликова Елена Леонидовна, которая ежегодно готовит подробный анализ деятельности кружков и секций.

8. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении.

Воспитательную работу в школе организует заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа осуществляется также социальным педагогом, психологической службой гимназии, инструктором по физической культуре, библиотекарем, специалистами школьных музеев, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

Классное руководство – ключевой момент организации воспитания в гимназии. В Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя записано «Целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации

обучающегося, его успешной социализации в обществе». Данная цель будет достигнута, если в классе будут созданы благоприятные условия для развития каждого учащегося и каждый учащийся будет являться ценностью группы. К.Д.Ушинский изучая психологические и логические основы обучения, рассмотрел процессы детского внимания, памяти, воображения, мышления и установил успешность их развития от условий социальной среды, в которой воспитывается и обучается ребенок.

Определение результативности воспитательной деятельности классного руководителя относится к числу сложных педагогических проблем.

В гимназии базовым объектом системы мониторинга деятельности классных руководителей выбраны отношения между учащимися класса. Эффективность работы классного руководителя можно оценить на основании двух групп критериев: критериев результативности и критериев деятельности.

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают воспитанники в своем социальном развитии (уровень социальных контактов, уровень воспитанности, общей культуры и дисциплины обучающихся класса, их гражданской зрелости). Одним из способов определения результативности деятельности классных руководителей является метод «Социомониторинг», который позволяет охарактеризовать результативность воспитательной деятельности классного руководителя по следующим критериям:

- принятие норм и правил социальной группы, заданных кл.руководителем;
- влияние социальной среды класса на развитие членов группы;
- взаимодействие между учащимися группы;
- межличностные отношения в группе;
- ценность человека в группе.

Результаты замеров:

МАРТ 2017 г.

Классы	Характеристика результативности деятельности классных руководителей по результатам замеров ПМК «Социомониторинг»					Общий балл
	Принятие норм и правил социальной группы, заданных кл.руководителем	Влияние социальной среды класса на развитие членов группы	Межличностные отношения между учащимися	Ценность человека в группе	Взаимодействие между членами группы	
5а	3	3	0	3	0	9
5б	0	0	3	3	3	9
5в	0	3	3	3	0	9
6а	1	0	3	3	0	7
6б	1	0	1	3	3	8
6в	1	3	0	3	3	10
6г	3	0	3	3	0	9
7а	3	3	0	3	3	12
7б	0	3	0	3	0	6
7в	3	3	1	3	0	10
8а	0	3	1	3	3	10
8б	1	3	3	3	0	10
8в	0	0	3	3	3	9
9а	3	0	3	3	0	9
9б	3	0	0	3	1	7
9в	3	0	3	3	1	10
10а	1	0	3	3	1	8
10б	0	0	3	3	0	6
11а	3	3	3	3	3	15
11б	3	3	3	3	1	13

Расшифровка критериев оценки и система оценивания результативности работы по баллам.

Критерии оценки	3 баллов	1 балла	0 баллов
Принятие норм и правил социальной группы, заданных кл.руководителем	Группа устойчива	Группа находится в процессе нормообразования	Группа неустойчива

<i>Влияние социальной среды на развитие членов группы</i>	Социальная напряженность умеренная, среда способствует развитию членов группы	Социальная напряженность сильная, среда требует от членов группы больших энергозатрат на адаптацию	Социальная напряженность слабая, среда не способствует развитию членов группы
<i>Межличностные отношения между учащимися</i>	В классе нет дизадаптантов	В классе 1-2 дизадаптанта	В классе более двух дизадаптантов
<i>Ценность человека в группе</i>	Активный запрос группы на персону, интенсивное взаимодействие членов группы, нормальное (комфортное) для учебного процесса психофизиологическое состояние группы в целом.	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Взаимодействие между членами группы</i>	Рациональность – взаимодействие между членами группы происходит в настоящий момент по поводу деятельности	Рефлексия – реакции неосознаваемые членами группы при их взаимодействии (реактивность, неконтролируемая трата энергии)	Импульсивность – ожидание возможного взаимодействия, большое напряжение, расходуется много внутренней энергии

Статистические данные показывают, что во всех 20 классах классными руководителями обеспечена жизнедеятельность класса, позволяющая гимназистам нормально осуществлять учебную деятельность, а также созданы благоприятные условия для развития каждого учащегося и его успешной социализации. Такие результаты достигаются путем создания в классных коллективах доброжелательного психологического климата, включенностью учащихся во внеурочную деятельность в классе, гимназии, округе, городе, участие в программе Академии детской дипломатии, участие в социальных и других проектах, своевременное реагирование и разрешение возникающих конфликтных ситуаций. На протяжении последних пяти лет такая ситуация в целом сохраняется. Также статистически выявлено наличие в пятых классов по 2-3 человека – дизадаптантов. Можно предположить, что на адаптацию детей в новом коллективе сказывается достаточно большая наполняемость классов и, главное, основная масса детей не приучена выполнять школьные нормы и требования. Вторая группа критериев позволяет оценить, насколько эффективно реализуются управленческие функции классного руководителя (деятельность классного руководителя по организации воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками; родителями и общественностью по воспитанию, обучению и творческому развитию учащихся). Отчеты, семинары, собрания, индивидуальные беседы с классными руководителями свидетельствуют о том, что работа в этих направлениях ведется регулярно, целенаправленно, деятельность классного руководителя эффективна и это подтверждают результаты ПМК Социомониторинг. В начале года классными руководителями составляются планы воспитательной работы на предстоящий учебный год с учетом плана воспитательной работы гимназии и анализа работы с классом за

предыдущий год. В сентябре кл.руководитель собирает информацию о внеучебной занятости каждого ученика, в случае необходимости помогает выбрать занятие в системе дополнительного образования в гимназии. В течение всего учебного года ведется тесное взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам успешности обучения, помощи и индивидуального подхода к отдельным учащимся. В соответствии с планом гимназии проводятся родительские собрания, составляются планы работы на год с родительским комитетом класса, проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководства, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности гимназиста за период его школьного образования.

Традиционно каждый класс отвечает за проведение одного общешкольного дела в течение учебного года.

Методическая работа с классными руководителями осуществляется через:

- семинар для классных руководителей 5-х классов «Об адаптационном периоде пятиклассников, единстве требований учителей-предметников, взаимодействии с родителями»;
- совещания по параллелям;
- собеседования;
- индивидуальные консультации;
- проведение анализа деятельности в течение года (для стимулирующих выплат).

Выводы:

за отчетный период можно выделить следующие эффективные формы работы:

- внедрение проектной методики при подготовке общешкольного дела;
- еженедельный сбор старост классов на короткие оперативные совещания, в результате возросла активность и инициативность учащихся в общественной жизни гимназии, т.к. дети ощущают поддержку и помощь в реализации своих начинаний;
- использование в работе классного руководителя «Дорожной карты учеников класса»;
- хорошо зарекомендовала себя такая форма к.т.д. как проведение единого тематического классного часа, подкрепленного радиоэфирами, оформлением стендов и газет, тогда гимназия в течение учебного дня пропитана единым духом, единым настроением, чувством сопричастности к происходившим событиям;
- стало хорошей традицией проведение линеек по итогам крупного общешкольного мероприятия, эту традицию стоит закреплять и продолжать, при этом искать новые формы проведения линеек;
- неэффективным оказывается любое дело, которое готовится формально, или без поддержки и контроля взрослого. Обязательно должна быть совместная деятельность в зоне ближайшего развития ребенка. Готовясь к проведению любого дела необходимо донести до ученика четкое представление о том какие знания, опыт он получит от участия в том или ином гимназическом событии, на какие умения опирается данная тема, ближайшие перспективы применения полученных знаний, и где в дальнейшем эти знания понадобятся. При таком подходе к проведению внеурочных дел открываются большие возможности для формирования у ребёнка ценностно-смысловые компетенций, а также его социализации.

Задачи, которые необходимо решать в ближайшем будущем:

- соблюдать демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- при подготовке коллективного творческого дела использовать метод проектных работ и создавать «Банк проектных работ гимназии»;
- разработать систему занятий, упражнений с возможностью применения их во время

уроков для поддержания и укрепления здоровья учащихся;

- для развития и популяризации сайта гимназии, а также для обмена полезной информацией в раздел «Однокашники» размещать информацию об интересных событиях, происходящих в классе;

- активнее использовать музеи гимназии для проведения тематических классных часов (например, музей «Славянская изба» использовать не только на уроках литературы в 5-6 классах, но по теме «Домострой» в старших классах);

- учитывая, что воспитательные эффекты могут иметь отсроченный результат, музею "От школы до гимназии" стоит изучать оценку выпускников о значении воспитательной деятельности гимназии. Даже небольшое увеличение числа выпускников гимназии, проявляющих активность при оказании содействия другим людям, свидетельствует о повышении эффективности воспитательной работы;

- помимо проведения общешкольных линеек, посвященных внеурочной деятельности, предлагаю проводить в начале мая линейку, посвященную участию и победам учеников в предметных олимпиадах разного уровня.

О профессиональном самоопределении обучающихся ГБОУ «Школа №1522 имени В.И. Чуркина»

2016-2017 уч.г. Основной целью сопровождения профессионального самоопределения учащихся гимназии является - формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. Подцель - формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности учащихся, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии ведется систематическая работа по сопровождению профессионального самоопределения учащихся, направленная на:

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– овладение учащимися способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной

ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся в гимназии осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, предприятиями, организациями и др. и проводится поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в основной и средней (полной) школе.

В текущем учебном году проводилась работа по сопровождению профессионального самоопределения гимназистов 5-х – 11-х классов согласно составленному плану работы на 2016-2017 учебный год. В течение учебного года проводилась диагностика, встречи, консультации и беседы с учащимися гимназии. Работа велась по просьбам родителей, желаниям учащихся, заказам администрации гимназии.

Основные формы профориентационной работы в гимназии:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация

Профессиональное просвещение - сообщение учащимся определенной информации, способствующей повышению уровня осознанности и обоснованности профессионального самоопределения учащихся: о мире профессий и современных производствах, о формах и способах получения профессии или специальности, об условиях труда и перспективах профессионального роста.

Практика работы подтверждает отсутствие четких профессиональных ориентиров у определенной части школьников, их слабую осведомленность о мире труда и профессий, требованиях, которые предъявляет к личности та или иная профессия или специальность.

Поэтому очень важно, чтобы профессиональное просвещение занимало свое законное место в общей системе профориентационной работы гимназии как в процессе преподавания основ наук, так и во внеурочное время.

Профессиональное просвещение в гимназии осуществляется через лекции, беседы, классные часы, экскурсионные программы. Также используются информационные ресурсы сети Интернет - сайты гимназии, на которых размещается актуальная информация о Днях открытых дверей в ВУЗах, образовательных выставках, конкурсах, курсах, школах профориентации и пр.

С сентября 2016-2017 уч.г. ГБОУ «Гимназия №1522» сотрудничает с Центром образования «Максимум», который предоставляет и реализует просветительские программы (проекты) в форме мероприятий образовательной (просветительской) направленности для обучающихся, родителей и педагогов с целью повышения качества образовательных результатов и результатов социализации обучающихся.

За прошедший учебный год совместно с преподавателями ЦО «Максимум» для обучающихся 8-11 классов были проведены следующие профориентационные мероприятия:

Дата	Класс	Тема и содержание
13.09.2016, 27.09.2016	9 АБВ	Мастер-класс: «ОГЭ-9» На занятиях девятиклассники получили подробную информацию о государственной итоговой аттестации: о разработчиках, о порядке проведения, разобрали темы в кодификаторе и некоторые задания КИМ, содержащие

		«ловушки», познакомились с графиками, отражающими результаты прошлых лет, побеседовали о слагаемых выбора профессии.
08.11.2016	11 АБ	Мастер-класс: «Как сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗ на бюджет» Стимулирование размышлений подростков о собственных перспективах жизненного и профессионального самоопределения. Усиление мотивации на выбор профессии. Критерии выбора ВУЗа и направления подготовки, процесс поступления и подачи документов, механизм действия 1 и 2 волны поступления, формирование портфолио ученика и индивидуальные достижения
13.02.2017	9 АБВ	Мастер-класс: «Ловушки в ОГЭ» Образовательные траектории: ВУЗы и колледжи, “плюсы” и “минусы” выбора. Разбор и анализ основных ошибок выпускников прошлых лет, разбор наиболее сложных заданий экзамена, альтернативные методы решения, мотивация на высокий результат
16.02.2017 24.03.2017	10 А	Мастер-класс: «Как подготовиться к ЕГЭ за оставшиеся 1,5 года?» Алгоритм подготовки к ЕГЭ, стратегия десятиклассника (составление программы и плана подготовки)
07.04.2017	8 БВ	Мастер-класс: «Первые шаги к выбору профессии» В рамках данного мероприятия восьмиклассники получили подробную информацию о принципах выбора профессии, инструментах самоопределения, разобрали типичные ошибки при выборе профессии, ознакомились с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку, с вариантами маршрутов продолжения образования после 9-го класса (пути получения профессии) и т.д.
В течение уч. года	8-11, родители	Информирование Специалисты ЦО «Максимум» своевременно информировали обучающихся, родителей и педагогов о предстоящих городских профориентационных мероприятиях, предоставляли раздаточные материалы (в т.ч. в электронном виде)

В продолжение партнерства с ЦО «Максимум» в следующем учебном году помимо просветительской работы с обучающимися гимназии планируется работа с родителями. Специалисты ЦО «Максимум» готовы принимать участие в проведении родительских собраний/встреч с родителями по следующим вопросам: «Как родитель может помочь в выборе профессии», «Психологическая помощь родителей», «Что нужно знать родителям о ЕГЭ и поступлении», «Что нужно знать родителям об ОГЭ и о поступлении».

Говоря об ОГЭ-9 и ЕГЭ-11, нельзя забывать о важности **психологической готовности школьников к сдаче экзаменов**. В 2016-2017 уч. года специалисты психолого-педагогической службы гимназии проводили занятия с обучающимися 9 и 11 классов по вопросам психологической подготовки к ГИА. Цель - формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов, повышение сопротивляемости стрессу, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы. Форма занятий - групповые дискуссии, тренинговые упражнения, индивидуальные консультации.

Участие гимназистов в различных профориентационных мероприятиях, способствует выработке у них положительной мотивации, формированию профессионального самосознания и определению своего места в мире труда и профессий.

С этой целью для гимназистов 5-11 классов в теч. учебного года специалистами психолого-социально-педагогической службы проводились профориентационные занятия. Например,

- 5-7-е классы: «Знакомство с миром профессий. Основные понятия», «Путешествие на планету «Профессиомания», «Мои интересы и умения», «Классификация профессий», «Профессионально важные качества».
- 10-е классы: «Ошибки при выборе профессии», «Слагаемые успеха».

Для активизации профессионального самоопределения обучающихся на профориентационных занятиях применялись групповые формы работы, лекции, дискуссии, беседы, презентации, видеоматериалы, профориентационные игры. Можно назвать следующие конкретные игровые методики и упражнения: «Остров», «Профессия на букву...», «Самая-самая», «День из жизни», «Угадай профессию» и др.

Традиционно в гимназии дважды в год проводится «**День самоуправления**» («День Дублера»). Этот день очень важен для старшеклассников, которые определяют свою будущую профессиональную траекторию. Предоставленная в «День самоуправления» возможность примерить на себя социальную маску педагога (**профессиональная проба**) может реально помочь им: понять, подходит ли их характеру профессия, которая предполагает работу с людьми; можно ли рассматривать перспективу педагогической деятельности в будущем; выявить свои качества руководителя, менеджера, который отвечает за организацию работы группы людей; наладить контакт с окружающими.

Для гимназистов – учеников социально-экономического профиля в 2016-2017 уч.г. были проведены профориентационные занятия, направленные на развитие интереса к профессиям экономического направления, актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирование готовности к обоснованному профессиональному выбору.

Дата	Класс	Тема и содержание
20.10.2016	10 АБ	Встреча с сотрудником Центрального Банка России. Уроки финансовой грамотности: «Что значит быть финансово грамотным?»
16.03.2017	10-11	Преподаватели ГБПОУ "Колледж связи №54" провели мастер-класс «Поиграем в экономику». Цель: формирование экономической грамотности, а также находчивости и сообразительности. Мастер-класс прошел в формате командной игры и конкурсов на экономическую тему: викторина, анаграммы, ребусы, загадки, пословицы и поговорки, «что-где-когда?».
03.04.2017	10-11	Преподаватели ГБПОУ "Колледж связи №54" провели два мастер-класса: «Разработка рекламной компании объекта недвижимости», «Финансовая грамотность». Мастер-классы прошли в формате командной игры и конкурсов на экономическую тему: викторина, анаграммы, ребусы, загадки, пословицы и поговорки, «что-где-когда?».
Не проведено	10-11	Деловая игра "Генерация бизнес-идей" и др. * К сожалению, в этом учебном году не удалось провести запланированные совместные профориентационные мероприятия со специалистами Университета «Синергия» (мастер-классы, лекции). В университете «Синергия» ежегодно меняются кураторы-студенты, которые отвечают за взаимодействие с нашей

		гимназией, в этом году студентами было продемонстрировано безответственное отношение к выполнению договоренностей.
--	--	--

В рамках программы по профориентации для гимназистов проводятся **встречи с людьми** разного возраста, общественного и профессионального положения (родители, военные, ветераны, работники правоохранительных органов, студенты и т.д.). В результате таких встреч у обучающихся складываются представления о той или иной категории людей.

Дата	Класс	Тема и содержание
28.09.2016	5-7 классы	Встреча с писателем Викторией Ледерман
23.11.2016	5-11 классы	Встреча с переводчиком Ольгой Варшавер
26.12.2016	7-10 классы	Классный час "Есть такая профессия - Родину защищать" с участием выпускника нашего учебного заведения, профессионального военного, Алексея Владимировича Туркина
27.01.2017	10 Б	Встреча с инспектором ОДН МВД
06.03.2017	5-7 классы	Встреча с писательницей Марией Мартиросовой
в течение уч. года	9-11 классы	Встречи с представителями ВУЗов и колледжей. «Информационные минутки», на которых обучающимся предоставляется информация о том или ином учебном заведении: вступительные экзамены, конкурс, направления обучения, перспективы после окончания ОУ и т.д.

Вышеперечисленные мероприятия позволяют гимназистам расширять свой жизненный (социальный) опыт и познавать себя, а главное - способствуют **повышению информированности** обучающихся, в результате которой, они приобретают знания о мире профессий, о самих себе, о правилах выбора профессии, о ситуации на рынке труда и системе профессионального образования.

Благодаря профессиональному просвещению расширяются рамки свободы выбора профессии. Чем лучше обучающиеся информированы о мире профессионального труда, тем более оптимальным и оправданным будет их выбор.

Диагностическая работа: включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения индивидуальных особенностей учащихся, выявление их интересов и склонностей с использованием современных методов и средств психодиагностики.

Наиболее объемной является диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-х и 9-х классов, которые находятся на этапе предпрофильного обучения. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения и будущей профессии.

Предпрофильное обучение в восьмых-девятых классах является подсистемой профильного образования старшей школы гимназии и способствует формированию образовательного запроса учащихся при выборе дальнейшего профильного обучения в 10-11 классах.

На этапе предпрофильной подготовки учащиеся посещают элективные курсы (курсы по выбору) и спецкурсы, направленные на расширение мировоззренческих представлений и подготовку к выбору направления дальнейшего обучения.

На этапе завершения обучения в 8-м классе происходит дифференциация учащихся в соответствии с их намерениями продолжения обучения в предпрофильной школе.

Предварительная диагностика образовательного запроса учащихся на данном этапе осуществляется с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, а также интересов и склонностей.

На завершающем этапе предпрофильной подготовки (окончание 9-го класса) осуществляется оценка соответствия возможностей учащегося требованиям выбранного профиля дальнейшего обучения.

Профилизация обучения в старших классах способствует тому, что учащиеся уже с девятого класса, определяясь с профилем, начинают проектировать свое профессиональное будущее. Но все-таки выбор профиля – это не выбор будущей профессии. Профилизация обучения помогает сориентировать учащегося в многообразии видов профессиональной деятельности, конкретизировать его профессиональные интересы, подготовить к освоению профессиональной деятельности в профессиональном учебном заведении.

По итогам диагностики 8-9-х классов определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера.

По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, родителями, педагогами.

Диагностическая работа в 2016-2017 уч.г.

	Методики	Участники
1.	Творческое задание «Семейное дерево профессий»	уч. 5-х кл.
2.	Творческое задание «Дерево моих умений»	уч. 6-х кл.
3.	Исследование предпочтений учащимися тех или иных видов деятельности («Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова)	уч. 7-х кл.
4.	Изучение профессиональных склонностей учащихся (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)	уч. 8-х кл.
5.	Диагностика профессиональных интересов учащихся (методика «Профиль» в модификации Г.В. Резапкиной)	уч. 8-х кл.
6.	Анкетирование (посещаемые элективные курсы, предпочитаемый профиль обучения, профессия, ВУЗ)	уч. 8-х кл.
7.	Изучение профессионально ориентированных интересов учащихся, конкретизация областей, в которых сосредоточены профессиональные интересы (методика «Анкета интересов»)	уч. 9-х кл.

8.	Диагностика умственного развития учащихся, результатов по научно-учебным циклам (методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР))	уч. 9-х кл.
9.	Изучение образовательного запроса - предпочитаемый профиль (анкета)	уч. 9-х кл.
10.	Изучение профессиональных планов старшеклассников (анкета)	уч. 10-11 кл.
11.	Методика «Профессьянс» Пряжников Н.С. Оперативный поиск (или уточнение) наиболее привлекательной для учащегося профессии (группы профессий), а также знакомство с основными группами характеристик профессионального труда	уч. 5-х – 11-х кл.
12.	Выбор наиболее предпочтительного варианта профессии, с учетом наиболее важных для учащегося факторов (методика «Схема альтернативного выбора» Пряжникова Н.С.)	уч. 9-х – 11-х кл.
13.	Оценка перспектив профессионального и личностного развития (методика «Личная профессиональная перспектива» Пряжникова Н.С.)	уч. 10-х – 11-х кл.
14.	Посещение уроков, наблюдение учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности	уч. 5-х – 11-х кл.

Консультативная работа: С учащимися. Оказание помощи учащимся в познании своего «Я», формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки; Решение проблемных ситуаций. Психологическая помощь. Консультирование по результатам психологических (профориентационных) диагностик. Для подростков, определившихся с будущей профессией, проводились консультации по получению и отбору информации для анализа содержания будущей трудовой деятельности (в каких учебных заведениях можно получить профессию/специальность; какова форма и процедура обучения; сколько времени займет обучение; какие документы получает выпускник по окончании учебного заведения; есть ли подготовительные курсы и т.д.). **Рекомендации гимназистам принимать участие в городских просветительских проектах («Университетские субботы», «Профессиональная среда» и др.), в образовательных форумах и выставках.**

– *С родителями.* Работа с родителями учащихся: родительские собрания, привлечение родителей для выступлений перед учащимися, консультации, анкетирование.

С учителями. Работа с учителями-предметниками и классными руководителями: консультации, методическая помощь в подборке материалов, выступления на педагогических советах.

В следующем учебном году планируется:

- на основе накопленных диагностических результатов как профориентационных, так и личностных планируется более глубокая работа с учащимися, курирование отдельных учащихся.
- увеличение теоретических лекций и бесед о правильном выборе профессии, о рынке труда, контроль профессиональных планов с учащимися 10-х – 11-х классов.
- Продолжить плотную работу с обучающимися 9-х классов: ознакомление с документами о приеме в профильные классы, выстраивание рейтинга, контроль профессиональных планов.

- посещение совместно с учащимися выставок образования, профориентационных форумов и других городских и окружных мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.
 - продолжить сотрудничество с ЦО «Максимум», Университетом «Синергия», начать совместную работу с Международным Университетом (по предложенному плану) и наметить взаимодействие с другими организациями по вопросам профориентации учащихся.
 - спланировать проведение общешкольного профориентационного Фестиваля.
 - работа с родителями учащихся (привлечение к участию в различных школьных мероприятиях по профориентации).
 - продолжить профориентационную работу через сайты гимназии (размещение актуальной информации).
- Педагог-психолог Жукова Д.Н. занимается данным направлением работы психологической службы немало лет и работа ею ведется успешно.**

Деятельность Управляющего совета и родительского комитета осуществлялась согласно намеченным планам, была существенным ресурсом по привлечению родителей к решению задач Гимназии. Большая работа, занявшая около года, была проведена Председателем УС Дмитрием Владимировичем Римашевским по иску МОЭК, выставленному хозяйственной службе, в результате которой иск был отклонен. Усилия Д.В. Римашевского, бесспорны и в организации тесных контактов с МИД и в подготовке необходимых материалов по присвоению имени В.И.Чуркина Гимназии. Огромную работу проводила Председатель родительского комитета Аносова Светлана Александровна по выполнению решений УС. Ею осуществлялась тесная связь с администрацией, велась большая разъяснительная работа с родителями. Были проведены рейды по контролю опозданий обучающихся с привлечением родителей каждого класса, материалы предложены на заседание УС и родительской общественности. При ее непосредственном участии был проведен замечательный вечер выпускников 2017 года. Мятиня Ольга Борисовна член родительского комитета проявила инициативу в 2015 году и на протяжении двух лет участвовала в организации экскурсий по программе «Дорогами памяти». Практически все классы участвовали в данной программе, провели экскурсии в Смоленск, Бородино, Снегири, Тулу и др. места, связанные с военными победами нашей армии в борьбе против захватчиков в разные исторические эпохи. Активнее стало работать ученическое самоуправление, на конференциях, расширенных заседаниях УС и родительской общественности выступление учащихся отличается принципиальностью, глубина подхода к вопросам, которые ставятся на обсуждение.

Задачи 2018 года.

- 1. Повышать показатели качества обученности обучающихся**
- 2. Сохранить программу углубленного изучения предметов.**
- 3. Продолжать традиции Гимназии и развиваться как общественно активной школе.**
- 4. Развивать информационную среду школы в рамках платформы Московская электронная школа.**

- 5. Активнее использовать возможности УС и РК в целях привлечения родительской общественности к сотрудничеству и решению задач образовательной деятельности.**